

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 «Надежда» города Смоленска

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете №3
МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда»
Протокол от 27.03.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБДОУ
«Детский сад №28 «Надежда»
от 27.03.2025г. № 48-од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №28 «Надежда»
города Смоленска

Смоленск, 2025 г.

Председатель комиссии:

Кузнецова В.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда».

Члены комиссии:

1. Вознова Е.С., старший воспитатель;
2. Романовская Г.Л., социальный педагог;
3. Буянова М.Ю., музыкальный руководитель;
4. Первеева Ю.В. учитель-дефектолог;
5. Романова В.И., делопроизводитель.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда» 27 марта 2025 г., протокол заседания №3.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда» города Смоленска проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования Приказ №71/4-од от 30.08.2023 г.;
- Приказ о проведении самообследования №49-од от 27.03.2025 г.;
- Приказ об утверждении Отчета №48-од от 27.03.2025 г.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Надежда» города Смоленска (далее - Детский сад) функционирует с 01.11.1964 года.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Надежда».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 214020, город Смоленск, улица Румянцева, дом 4.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://vk.com/club204018266>

Адрес электронной почты: sadn28@yandex.ru.

Учредителем и собственником имущества Детского сада является город Смоленск. Функции и полномочия учредителя в отношении Детского сада осуществляются органом местного самоуправления - Администрацией

города Смоленска (далее - Учредитель).

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска в пределах своей компетенции обеспечивает осуществление функций Учредителя.

Юридический адрес Учредителя: 214000, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2.

Тел.: 8(4812)38-43-01 (приемная).

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://www.smoladmin.ru/>, <https://mp.smoladmin.ru/>.

Адрес электронной почты: uprobraz@smoladmin.ru.

МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» был открыт 01.11.1964 на основании Приказа № 128 от 01.11.1964 г., ясли-сад «Надежда» завода «Кентавр» при СЦКТБ, переименован в завод «Кентавр» при НИИ (Приказ Министерства от 09.03.1986 года), Приказом Министерства электронной промышленности от 27.06.1972 года из состава СЦКТБ выделен в самостоятельное предприятие с правом юридического лица завод «Кентавр» при СЦКТБ, входящий в НПО «Феникс». С 01.04.1994 года дошкольное учреждение ясли-сад «Надежда» передано в муниципальную собственность (постановлением Главы Администрации Смоленской области № 86 от 31.03.1994 года).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи серия 67Л01 № 0001320 рег. № 4168 от 02 июня 2015 г. (срок действия лицензии бессрочно).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учредительные документы

Таблица 1

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)			№ 524-адм от 02.04.2015 г.	

2.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	67 №000440299	1026701443746, 18.11.2002 г.		бессрочно
3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	67 №001926469	ИНН/КПП 6731029905/ 673101001 25.11.1997 г.		бессрочно
4.	Документы на имущество			Акт приема передачи 19.06.2008 г.	
5.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности			Акт №125 от 28.08.2018 г.	
6.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора		№67.СО.01.000. М.0010 от 17.12.2015 г.		
7.	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года			Акт приемки от 16.08.2023 г.	
8.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	67Л01 №0001320	рег. №4168 от 02.06.2015 г.		
9.	Программа развития образовательной организации			Протокол общего собрания работников №2 от 15.12.2024 г.	2027 г.

10	Образовательные программы образовательной организации			Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда», приказ №69-од от 27.08.2024 г. Адаптированная образовательная программа с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда», приказ №69-од от 27.08.2024 г.	
----	---	--	--	--	--

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

Таблица 2

№ п/п	Наименование документа	Номер и дата распорядительного акта (приказа) об утверждении документа
1.	Коллективный договор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда»	От 29.11.2024 г.
2.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда»	Приказ №71/4-од от 30.08.2024 г.
3.	Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов	Приказ №71/4-од от 30.08.2024 г.
4.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	Приказ №71/4-од от 30.08.2024 г.
5.	Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда»	Приказ №71/4-од от 30.08.2024 г.
6.	Положение о совете родителей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда»	Приказ №71/4-од от 30.08.2024 г.
7.	Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда»	Приказ №71/4-од от 30.08.2024г.

Детский сад обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Детский сад активно сотрудничает с:

- Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская клиническая больница»;
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» города Смоленска;
- МБДОУ городов Ростова-на-Дону, Рославля и Смоленска (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве);
- Муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа №1» города Смоленска;
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» города Смоленска;
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств № 8 им. Д.С. Русишвили» города Смоленска.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам мероприятий совместной деятельности.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Руководством дошкольного учреждения отслеживаются изменения в федеральном и региональном законодательстве, вносятся изменения в локальные акты.

1.3. Структура и система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

Таблица 3

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1	Общее собрание трудового коллектива	Кузнецова Вероника Анатольевна	8(4812)31-37-75
2	Совет родителей	Груздова Юлия Владимировна	8-905-161-55-37
3	Педагогический совет	Кузнецова Вероника Анатольевна	8(4812)31-37-75

II направление - административное управление:

Таблица 4

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Заведующий	Кузнецова Вероника Анатольевна	8(4812)31-37-75
2	Заместитель руководителя	Старший воспитатель	Вознова Елена Сергеевна	8(4812)31-37-75

В соответствии с Уставом в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий **Кузнецова Вероника Анатольевна**, стаж педагогической работы - 25 лет, в данной должности - 7 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности - 09.06.2018 г.

Основные вопросы по управлению Детским садом решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на педагогических часах еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении Детского сада, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Структура организации



Существующая система управления Детским садом способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема (перевода, отчисления) воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Надежда» города Смоленска, приказ от 30.03.2021 г. №44/1-од.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Общее количество групп - 10 групп полного дня пребывания: 7 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 1 группа детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В учреждении создана модель организации непрерывного образовательного процесса, предусматривающая решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей со сверстниками и с взрослыми не только в рамках организованной образовательной деятельности, но также при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности воспитанников.

При составлении учебного плана на год соблюдались нормы количества ООД в неделю, год.

Построение образовательного процесса во всех возрастных группах вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода - интеграция образовательной деятельности во избежание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить часть, формируемую участниками образовательных отношений, учитывая:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции учреждения или группы.

Одной теме уделяется не менее недели. Тема отражается в подборе

материалов, находящихся в группе, организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В работе с детьми раннего и дошкольного возраста используются игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования педагогами обеспечены следующие психолого-педагогические условия осуществления педагогического процесса:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Педагоги поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий:

- поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами;

- предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность;
- поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства;

- предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Педагоги поддерживают инициативу в разных видах деятельности:

- предоставляют возможность выбора игрушек, действий, партнеров по игре и совместным действиям;

- помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;

- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками;

- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;

- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Педагоги способствуют развитию предпосылок творчества:

- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;

- поощряют использование в игре предметов-заместителей;

- поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Педагоги поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт:

- поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Педагоги поощряют самостоятельную познавательную деятельность детей:

- поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;

- предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества);

- предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;

- поддерживают в стремлении находить различные способы решения

проблем с помощью самостоятельных действий;

- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаклучениям, гипотезам).

Педагоги поощряют познавательную инициативу ребенка:

- поощряют инициативу ребенка в познании (стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, задавание вопросов и др.);

- поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать и пр.).

Педагоги поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

- поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;

- поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Педагоги поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

- предоставляют возможность обмениваться информацией;

- поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Педагоги поощряют самостоятельную речевую деятельность детей:

- поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий;

- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаклучениям, гипотезам).

Педагоги поощряют познавательную инициативу ребенка:

- поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросов и др.);

- поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы и пр.).

Педагоги поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

- поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;

- поощряют словотворчество.

Педагоги поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

- предоставляют возможность обмениваться информацией;
- поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;
- обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомит с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогает освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняет смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.);
- создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);
- развивают диалогическую и монологическую связную речь детей;
- приобщают детей к культуре чтения художественной литературы;
- развивают речевое творчество (изменение, придумывание слов и т.д.).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Педагоги поощряют самостоятельность в художественно-продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности:

- поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами;
- поощряют организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей;
- предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Педагоги поощряют творческую инициативу детей:

- поддерживают стремление проводить разнообразную творческую деятельность;
- поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Педагоги создают широкие возможности для творчества и самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов;
- поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей, импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении.

Педагоги предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

-поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

-поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области

«Физическое развитие»

Педагоги предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

-предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;

-предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности при выполнении дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, самомассаже ушных раковин, пальцев и ладоней рук и т.д.;

-поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции.

Педагоги поддерживают и развивают детскую инициативность:

-поддерживают стремление у детей развивать координацию и гибкость движений, крупную и мелкую моторику рук;

-поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни.

Педагоги поощряют творческую двигательную деятельность:

-предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений и т.п.) на физкультурных минутках и т.д.;

-предоставляют возможность активно использовать предметы для самостоятельной двигательной деятельности;

-предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах деятельности;

-предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей;

-поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учётом ФОП ДО

Раннее детство – особый период в жизни ребёнка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды. Вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем.

Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОУ необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

Остановимся на основных особенностях работы с маленькими детьми.

Особенность первая.

Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является *игра*. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

Особенность вторая.

Необходимость личной обращенности к ребенку.

Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

Особенность третья.

Неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста – неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

Особенность четвертая.

Необходимость принимать ребенка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

Особенность пятая.

Необходимость эмпатии.

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является **эмпатия**, т. е. сочувствие и сопереживание. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Из всего сказанного можно сделать вывод: все эти требования необходимо соблюдать каждому дошкольному педагогу, однако относительно раннего возраста они имеют особую значимость, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Организованная образовательная деятельность.

Главная особенность организованной образовательной деятельности детьми раннего возраста заключается в том, что при организации взаимодействия педагога с детьми должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая стимулирование активности каждого ребенка, формирование определенных знаний, умений и навыков, желание действовать, общаться, играть.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуально (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Ведущим направлением в ФОП по развитию и воспитанию детей раннего возраста является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующего формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

В качестве основного принципа дошкольного образования стандарт выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития».

Особенности организации учебного процесса в первой младшей группе

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры-занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группе.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
- строго по подгруппам. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
- важно повторение организованной образовательной деятельности, т.к. действия, умения, знания, приобретенные ребенком, становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, медицинской сестрой, старшим воспитателем. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Воспитатель знакомится с малышом и его родителями, узнает о его привычках и умениях, любимых игрушках, выясняет о том, где и в каких условиях развивался ребенок; рассказывает родителям (законным представителям), как постепенно подготовить малыша к посещению детского сада, планирует совместную работу с родителями (законными представителями) по ослаблению адаптационного синдрома для малыша.

Для родителей (законных представителей) проводится обзорная экскурсия по детскому саду. Педагог уточняет индивидуальные особенности развития ребенка, проводит разъяснительную работу с родителями по преимущественности методов ухода и воспитания, интересуется поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, дает советы, постоянно создает положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад.

В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе

Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; по подгруппам; групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 15 минут, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса в средней группе

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; по подгруппам; групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 20 минут, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; по подгруппам; групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 25 минут, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет (включительно) проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; по подгруппам; групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 30 минут, в середине времени,

отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 60 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Подходы к построению адаптированной образовательной программы, для воспитанников с ОВЗ (ЗПР)

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей, индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Для отбора вариативного содержания образования и осуществления мониторинга ее результатов мы выбрали вариант начала коррекционно-развивающего обучения при более поздних сроках (в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в прохождении индивидуального образовательного маршрута.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью данной программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не

только специалисты (учитель-дефектолог, тьютор, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия непрерывной образовательной деятельностью (далее - НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее - ОДРМ), или совместной образовательной деятельностью (СОД).

Коррекционная работа ведется учителем-дефектологом, тьютором, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Закрепляется в ОДРМ воспитателем, а также специалистами по музыкальной деятельности и физической культуре. Педагоги ведут «Журнал взаимодействия» по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с ОВЗ (ЗПР).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

На каждого воспитанника ведется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения педагогами и специалистами детского сада.

Особенности психолого-педагогических, дефектологических и организационных условий реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом дошкольника;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья воспитанников;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- формирование у воспитанников целостной картины мира, расширение кругозора и речевое развитие;

- создание условий для развития элементарных математических представлений;
- создание условий для развития и совершенствования высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- создание условий для развития и совершенствования произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану образовательные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов (учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед), воспитателей и родителей (законных представителей воспитанников).

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития воспитанников и предусматривает совместную работу всех участников образовательного процесса.

Организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования организация работы по реализации содержания ФГОС во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-психологическими особенностями развития воспитанников. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционной работы в условиях ДООУ для детей с нарушениями речи принадлежит учителю-логопеду, который осуществляет достаточно широкие и разнообразные функции: диагностическую, коррекционно-развивающую, организационно-методическую, координирующую, консультативную. Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно ведет к снижению качества и результатов коррекционной работы с детьми в целом. Личностно-ориентированный характер логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо

или косвенно мешают нормальному развитию их речи. Нацеленность логопеда не только на коррекцию выявленного у ребенка речевого недостатка, но и на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств и способов. Анализ разных сторон психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и опора на них при проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только логопеда, но и всех участников образовательных отношений - педагогического коллектива ДООУ, родителей воспитанников. Такой подход обеспечивает комплексность коррекционно-педагогического процесса, обеспечивает возможность проведения соответствующей коррекционно-развивающей работы, используя возможности различных видов детской деятельности (*игровой, познавательной, продуктивной и др.*) режимных моментов в ДООУ, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье.

В содержание основных задач педагогического коллектива ДООУ входят:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды комфортной психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- проведение необходимой работы по коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной и общей речевой подготовке к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры компетентности родителей, побуждение их к участию в деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Особого внимания требует руководство профессиональной деятельностью педагогического коллектива. Наиболее значимыми направлениями в работе с педагогическими кадрами являются:

- создание специальных условий для воспитанников с ТНР в группах, логопедических кабинетах, спортивном и музыкальном залах (специальные пособия, оборудование, специальные коррекционно-развивающие технологии, методики);
- осуществление координации деятельности и постоянного взаимодействия педагогических работников (*воспитателей, учителей-логопедов*);
- систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы;
- привлечение родителей воспитанников к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

Реализация ФОП дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР требует специфики организации работы педагогов.

Работой по реализации образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, воспитатели группы планируют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Содержание образовательной области «*Познавательное развитие*» обеспечивают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог организует работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед наряду с коррекционно-развивающей работой помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Образовательную область «*Социально-коммуникативное развитие*» реализуют воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог в соответствии со своими функциональными обязанностями.

В реализации образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Образовательную работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели группы при обязательном подключении учителя-логопеда.

Реализация содержания всех образовательных областей ФОП предусматривает обязательное взаимодействие всех педагогических работников ДОУ с родителями воспитанников (открытые мероприятия с детьми, совместные образовательные проекты с родителями и детьми, тренинги, консультирование и другие формы работы).

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает целостное всестороннее развитие ребёнка, организуется специальная квалифицированная коррекция развития речи, речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи.

Наряду с коррекционно-развивающей работой с детьми с ТНР целесообразно проведение комплекса оздоровительных мероприятий, при этом особое внимание уделяется соблюдению режима дня, общему

физическому развитию, доступным формам профилактики заболеваний, закаливанию организма ребенка с учетом медицинских показаний. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

Система коррекционной работы по преодолению нарушений развития речи у детей осуществляется в результате комплексной медико-психолого-педагогической помощи. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников предполагает выбор и реализацию коррекционно-образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, преодоление затруднений в освоении основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги и другие специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной педагогической и психологической диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе результатов диагностики индивидуальный маршрут развития);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют промежуточные и итоговые результаты реализации образовательных маршрутов).

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, педагоги ДООУ осуществляют комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на полноценное развитие речевой, интеллектуальной, двигательной и социально-эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника.

Организация образования по дополнительным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда»

Таблица 5

Приказ №68-од от 18.08.2023 г.

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Название кружка	Кол-во детей	Место проведения	Время проведения
1	Цыганкова (воспитатель)	«Юный эколог»	15	Группа «Звездочки»	Пятница 15.40
2	Антоненкова Л.А.	«Родные истоки»	15	Группа «Капельки»	Четверг 15.40
3	Зайцева С.А. (воспитатель)	«Театральный сундучок»	10	Группа «Радуга»	Среда 15.40
4	Ласкова И.Н. (воспитатель)	«В гостях у сказки»	10	Группа «Светлячки»	Среда 15.40

5	Смычкова Л.В. (воспитатель)	«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»	10	Группа «Светлячки»	Понедельник 15.40
---	--------------------------------	--	----	-----------------------	----------------------

6	Кравцова Елена Валериевна (воспитатель)	«Поделки Самоделкина»	15	Группа «Родничок»	Четверг 15.40
7	Силкина Светлана Александровна (воспитатель)	«Волшебный карандаш»	15	Группа «Родничок»	Пятница 15.40
8	Радговская Елена Николаевна (воспитатель)	«Волшебные палочки Кьюизенера»	15	Группа «Капельки»	Четверг 15.40
9	Чернова Татьяна Витальевна (воспитатель)	«Игралочка»	12	Группа «Ручеёк»	Четверг 15.40
10	Мищенко Дарья Николаевна (воспитатель)	«Поэзия для дошколят»	12	Группа «Ручеёк»	Среда 15.40
11	Довжикова Ольга Альбертовна (воспитатель)	«Азбука безопасности»	15	Группа «Ромашки»	Четверг 15.40
12	Бондаренко Наталия Витальевна (воспитатель)	«Дорогою добра»	15	Группа «Ромашки»	Среда 15.40
13	Солтаева Марет Эдуевна (воспитатель)	«Занимательная сенсорика»	12	Группа «Колокольчик»	Вторник 15.40
14	Карпенко Мария Сергеевна (воспитатель)	«Сказочная страна»	15	Группа «Солнышко»	Среда 15.40
15	Игнатенкова Татьяна Николаевна	«Профилактика речевых нарушений у	12	Кабинет учителя- логопеда	Понедельник 15.40

	(учитель-логопед)	детей младшего дошкольного возраста» («Речецветик»)			
16	Михальченкова Елена Владимировна (тьютор)	«Клуб здоровячок»	15	Группа «Родничок»	

Общее количество воспитанников на начало 2024 года - 160 человек.
Распределение по возрастным группам:

- 2 группы раннего возраста (с 1 до 3 лет) - 30 воспитанников;
- 1 группа 2 младшего возраста (с 3 до 4 лет) - 27 воспитанников;
- 1 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет) - 21 воспитанник;
- 2 группы старшего возраста (с 5 до 6 лет) - 28 воспитанников;
- 1 группы подготовительных к школе групп (с 6 до 7 лет) – 23 воспитанника.
- 1 группа компенсирующей направленности (ТНР) 10 воспитанников
- 1 группа компенсирующей направленности (ЗПР) 11 воспитанников
- 1 группа компенсирующей направленности (ЗПР) 9 воспитанников

Общее количество воспитанников на окончание 2025 года – 178 воспитанников.

- Распределение по возрастным группам:
- 2 группы раннего возраста (с 1 до 3 лет) - 40 воспитанника;
 - 1 группы 2 младшего возраста (с 3 до 4 лет) - 26 воспитанников;
 - 1 группа среднего возраста (с 4 до 5 лет) - 26 воспитанников;
 - 2 группы старшего возраста (с 5 до 6 лет) - 27 воспитанников;
 - 1 группа для детей с ЗПР - 12 воспитанников;
 - 1 группа для детей с ТНР - 11 воспитанников;
 - 1 группа для детей с ЗПР-13 воспитанников;
 - 1 группы подготовительных к школе групп (с 6 до 7 лет) - 23 воспитанника.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием НОД.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом

теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Документов образовательной организации:

- Устава ДОО;
 - Лицензии на правоведения образовательной деятельности (срок действия лицензии - бессрочно);
 - Программы развития ДОО.
- Формы обучения: очная.

Удельный вес воспитанников, получающих дошкольное образование в рамках образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда», соответствует ожидаемым результатам Программы развития.

1.5. Содержание и качество подготовки воспитанников

В воспитательно-образовательном процессе ДОО реализуется Образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством изучения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ;
- создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи);
- создание условий для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через создание мини музеев;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития

детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

**Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
смотре в январе-декабре 2024 г.**

Таблица 6

Наименование мероприятия/ уровень мероприятия	Количество участников	ФИО руководителя	Результативность
Областной конкурс «Елка Эколят -Молодых защитников Природы»	6	Силкина С. А. Ласькова И.Н. Антоненкова Л.А. Вознова Е.С. .Смычкова Л.В Захаренко К.И.	Сертификаты участника
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	12	Цыганкова Ю.С. Чепель А.А. Бондаренко Н.В. Довжикова О.А Буянова М.Ю.	Диплом 1 степени
Тематический хореографический фестиваль «Расцвели яблони и груши»	8		Грамоты участника
Городской заочный конкурс "Птичье кафе" в рамках Всероссийской акции "Покормите птиц"	3	Вознова Е.С., Ласькова И.Н., Смычкова И.Н., Кравцова Е.В.	Грамоты II степени
Конкурс поделок из вторичных материалов "Выбросить нельзя, переделать"	6	Ласькова И.Н., Смычкова Л.В., , Вознова Е.С.	Благодарственные письма
Конкурс детских рисунков «Мир в радуге профессий»	12	Захаренко К.И. Антоненкова Л.А.	Сертификаты участника
Международная математическая олимпиада "Олимпиада Петерсон"	15	Мищенкова Д.Н., Чернова Т.В.	Грамоты участников
Смоленский городской фестиваль «Юные таланты за безопасность среди дошкольных образовательных учреждений»	4	Радговская Е.Н. Вознова Е.С.	Сертификаты участника
Городской детский фестиваль народной песни "Смоленские жаворонки-2024. Ярмарка"	8	Буянова М.Ю..	Диплом победителя I степени
Городская акция «Сбор батареек»	160	Педагоги ДОУ	Благодарственные письма
Всероссийская акция «История семьи-история страны»	14	Радговская Е.Н. Антоненкова Л.А. Ласькова И.Н. Смычкова Л.В. Корень Т.А. Карпенко М.С	

Смоленский городской конкурс детско-юношеского творчества по ПДД"	1	Чернова Т.В.	Грамота за 2 место
Городской конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»	16	Вознова Е.С., Чернова Т.В., Бондаренко Н.В., Антоненкова Л.А., Малашенко Н.И, Радговская Е.Н. Захаренко К.И. Ласькова И.Н. Смычкова Л.В. Корень Т.А. Карпенко М.С.	Дипломы Лауреата III степени, Диплом Лауреата II степени
Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности	24	Педагоги ДОО	Сертификаты участника
Акция по сбору макулатуры	178	Педагоги ДОО	Благодарственное письмо
Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух»	4	Бондаренко Н.В. Радговская Е.Н., Вознова Е.С. Цыганкова Ю.С.	Сертификаты Участника
Смоленский государственный музей-заповедник	5	Ласькова И.Н., Смычкова Л.В., Радговская Е.Н.,	Благодарственное письмо
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности ВДПО	36	Педагоги ДОО	Сертификаты участников
Конкурс по оформлению новогоднего окна	45	Бондаренко Н.В. Намиуллиной С.А. Ласькова И.Н., Смычкова Л.В.	Сертификаты участника
Конкурса декоративно-прикладного творчества для людей с ОВЗ и инвалидностью "Мой любимый Мульти Герой"	8	Грязнова О.В., Радговская Е.Н., Вознова Е.С., Корень Т.А., Ласькова И.Н., Смычкова Л.В., Кацаева М.Ю., Антоненкова Л.А.	Дипломы I степени
Всероссийский экологический проект "Кедры России"	170	Педагоги ДОО	Благодарственные письма
Благотворительная акция "Праздник урожая"	160	Ласькова И.Н., Смычкова Л.В., Антоненкова Л.А., Кацаева М.Ю., Чернова Т.В.,	Благодарственные письма

		Вознова Е.С., Корень Т.А.	
Городская благотворительная акция «Мандарины тамаринам»	63	Педагоги ДОУ	Благодарственные письма
Международный фестиваль "Задача дня-2022"	23	Чернова Т.А., Довжикова О.А.	Дипломы участников
VI Всероссийский творческий конкурс "Золотая осень"	4	Вознова Е.С., Корень Т.А., Захаренко К.И.	Диплом победителя, Сертификаты участников
Выставка "Мои любимые сказки" на базе музея "В мире сказки"	10	Вознова Е.С., Моксенкова Т.М., Чернова Т.В., Ласькова И.Н., Алакина М.А.	Благодарственные письма
Муниципальный этап областного конкурса "Ёлка Эколят - молодых защитников природы"	8	Антоненкова Л.А., Радговская Е.Н., Грязнова О.В., Чернова Т.В., Кравцова Е.В.	Сертификаты участников, Грамота II степени
Международный конкурс "Рождественские традиции славян" Международного просветительского проекта "Славянский венок"	35	Акимова К.С., Чернова Т.В., Алакина М.А.	Дипломы участников, Дипломы победителей I и II степени
Конкурсе Новогодних и Рождественских открыток	2	Антоненкова Л.А., Кацаева М.Ю., Радговская Е.Н., Грязнова О.В.	Дипломы I степени
Конкурс «Рождественский венки своими руками»	7	Чернова Т.В., Вознова Е.С., Грязнова О.В., Радговская Е.Н., Ласькова И.Н., Смычкова Л.В.	Благодарственные письма
Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	15	Антоненкова Л.А., Карпенко М.С., Вознова Е.С., Бондаренко Н.В., Захаренко К.И., Довжикова О.А., Акимова К.С., Зайцева С.А., Первеева Ю.В., Кацаева М.Ю.	Благодарственные письма
Акции по сбору отработанных источников малого тока	170	Педагоги ДОО	Благодарственные письма
Новогодняя благотворительная акция	12	Бондаренко Н.В., Вознова Е.С.	Сертификаты участников

"От сердца к сердцу"		Радговская Е.Н., Довжикова О.А., Чернова Т.В., Захаренко К.И.	
----------------------	--	--	--

1.6. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами, техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному 18.08.2022 г., приказ №63-од. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Таблица 7

№ п/п	Показатель		Кол-во	%
1	Укомплектованность штата педагогических работников		31	100 %
2	Всего педагогических работников:		31	100 %
	из них			
	воспитатели		19	63 %
	внешние совместители		0	0
3	Вакансии (воспитатель)		0	0 %
4	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	16	53 %
		с незаконченным высшим образованием	-	-
		со средним специальным образованием	11	44%
		с общим средним образованием	-	-
		без педагогического образования	-	-
5	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		31	100 %
6	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
		доктора наук	-	-
7	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		31	100 %
8	Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	31	100 %
		высшую	17	74%
		первую	5	26 %
9	Состав педагогического коллектива	воспитатель	19	63,2%
		социальный педагог	1	3,4 %
		учитель-логопед	2	6,6%
		учитель-дефектолог	2	6,6%
		педагог-психолог	1	3,4 %
		педагог дополнительного образования (тьютор)	2	6,6
		музыкальный руководитель	1	3,4 %
		инструктор по физической культуре	1	3,4 %
		старший воспитатель	1	3,4 %

10	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6	20 %
		5-10 лет	5	16,6%
		10-20 лет	10	33,4%
		20-30 лет	6	20 %
		30-40 лет	3	10 %
		Более 40 лет	0	0%
11	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»	-	-	
12	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	-	-	

Участие педагогов МБДОУ "Детский сад №28 "Надежда" в различных формах распространения передового педагогического опыта в 2024 году
Таблица 8

Педагогический опыт	Место распространения опыта	Педагог
Международный исследовательский проект по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» на базе Федеральной инновационной площадки		
Системное содействие реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»		
Содействие системной реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»	Сборник «Лучшие педагогические практики в сфере дошкольного образования города Смоленска», часть 2	Кузнецова В.А., Вознова Е.С.
«Музей старины	Сборник методических материалов по итогам работы городской творческой группы музыкальных руководителей ДОО «Создание целостного интегрированного педагогического пространства по духовно - нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к культурному наследию своего народа»	Вознова Е.С.
«Всех зовём на наши Святки», тематическое занятие для детей старшего дошкольного возраста		
«Троица, Троица, земля травой покроется», фольклорный праздник		
Наполнение и организация предметно-пространственной среды для работы с детьми с ОВЗ	Форум «Региональный опыт психолого-педагогического	Кузнецова В.А., Бондаренко Н.В.

с помощью авторских методических разработок	сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ»	
Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с ОВЗ и тяжелым нарушением речи		Вознова Е.С
Реализация духовно-нравственного направления программы «Социокультурные истоки» в МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда»	Всероссийский проект «Взаимообучение городов»	Кузнецова В.А., Акимова К.С. Вознова Е.С. Новикова Е.А. Зайцева С.А., Антоненкова Л.А., Ласкова И.Н., Смычкова Л.В.
Пассивное участие	ГПГ "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" на базе МБДОУ "Детский сад №11"	Бондаренко Н.В., Вознова Е.С.
«Работа детско-родительского клуба «Рука в руке» на базе ДОО»	Областной Круглый стол «Эффективные региональные практики логопедической работы с обучающимися с ОВЗ»	Матенкова А.Б., Овчинникова А.В.
	Региональный вебинар областного методического объединения логопедов "Интерактивные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей с ОВЗ"	
Наполнение и организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с ОВЗ с помощью авторских методических разработок; Методические рекомендации учителя-дефектолога для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ	Круглый стол "Особые дети - особая педагогика" - инновационные технологии в практике работы педагогов ДОО с детьми с ОВЗ" на базе МБДОУ "Детский сад №26 "Жемчужинка"	Кузнецова В.А., Первеева Ю.В.
«Здоровая психология»	Городской конкурс профилактических социальных акций "Стиль жизни - здоровье!" среди педагогов-психологов образовательных организаций города Смоленска	Овчинникова А.В.

**Педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад №28 "Надежда"
является активным участником конкурсов
профессионального мастерства на всех уровнях:**

Таблица 9

ФИО педагога	Наименование мероприятия	Результат
Педагоги ДОУ	Вебинар "2 Всероссийская научно-практическая сессия «Специальное инклюзивное образование 2025: детский сад в условиях цифровой среды»"	Сертификат участника
	Санитарный минимум(профессиональная гигиеническая подготовка педагогов)	Сертификат участника
	Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны»	Сертификат участника
	Онлайн-фестиваль инновационных площадок по теме "Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе "Вдохновение" "Зимний вальс с Вдохновением"	Сертификат участника
	Онлайн-конференция "Инклюзивное измерение современного образовательного пространства", вебинар "Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования"	Сертификат участника
	Вебинар "Городские воспитательные акции. Опыт организации и проведения" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Липецк")	Сертификат участника
	Онлайн-конференция "Инклюзивное измерение современного образовательного пространства", вебинар "Современные форматы взаимодействия родителей и специалистов сопровождения"	Сертификат участника
	Вебинар "Формирование национально-культурной идентичности школьников средствами социально-культурной деятельности" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Орёл")	Сертификат участника
	Вебинар "Марафон предприимчивости" - новая форма организации деятельности в школе и детском саду" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Псков")	Сертификат участника
	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Сертификат участника
	Онлайн-конференция "Начальное образование в условиях обновлённого ФГОС: от декларации к реализации"	Сертификат участника
	Трансляция "Современные инструменты формирования и развития родительских компетенций" (4 ак. часа)	Сертификат участника
	Вебинар "В чём разница между патриотическим и гражданским воспитанием дошкольника?"	Сертификат участника

	(АО "Издательство "Просвещение")	
	Онлайн-конференция "Начальное образование в условиях обновлённого ФГОС: от декларации к реализации", вебинар "Цифровые сервисы для современной начальной школы" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Вебинар "Профилактика профессионального выгорания педагогов дошкольного образования" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Вебинар "Какие праздники календаря вы отмечаете?" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы "Наука и технологии в образовании-2023"	Сертификат участника
	Вебинар "ООП-2023: корректировка основной образовательной программы детского сада с учётом актуальных тенденций в образовании" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Вебинар "Что такое стресс и как с ним бороться?" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Дистанционный семинар "Традиции педагогической преемственности в хореографическом коллективе" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Чебоксары")	Сертификат участника
	Вебинар "Навыки будущего. Что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Вебинар "Реализация модели образовательной среды с использованием STEM-технологий для развития интеллектуальных способностей детей и вовлечения их в научно-техническое творчество на всех этапах дошкольного возраста" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Северск")	Сертификат участника
	Российский дидактический форум (ЦРО "Российская академия образования")	Сертификат участника
	Интерактивная программа Ассамблеи "Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении" (ЦРО "Российская академия образования")	Сертификат участника
	I Международная Ассамблея Российской академии образования "Ученик в современном мире: формула успеха"	Сертификат участника
	Вебинар "Проект муниципальной образовательной площадки "ART-прорыв" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Улан-Удэ)	Сертификат участника
	Онлайн-программа "Сотрудничество профессионального педагогического сообщества и	Диплом участника

	российской науки" (Всероссийский Форум "Педагоги России")	
	I Российская онлайн-конференция по ментальному здоровью матерей «Невидимые матери» (Благотворительный фонд «Быть мамой»)	Сертификат участника
	Вебинар "Как научиться сохранять баланс между работой и остальной жизнью?" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Вебинар "Поделки и приключения: летний досуг с детьми" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Вебинар "Экопривычки и здоровый образ жизни у дошколят: несколько полезных советов педагогам" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Вебинар "Семь цветов Лета: о творчестве дошколят - художественном и не только" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Вебинар "Экологические проекты: идеи для детского сада и семьи» (АО «Издательство «Просвещение»)	Сертификат участника
	Курс "Оценка качества образования" (Межрегиональная общественная организация "Союз педагогов")	Сертификат участника курса
	Межрегиональное совещание с Ресурсными центрами, базовыми, опорными образовательными организациями по программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании, опыт работы «Музыка как средство духовно-нравственного воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки»	Сертификат участника
	Вебинар "Весёлое лето: идеи для игр и семейного творчества" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Фестиваль STEAM практик в дошкольном образовании Московского городского педагогического университета	Сертификат участника
	Обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС" (4 ак. часа)	Сертификат участника
	Благодарственное письмо Главы города Смоленска за значительный вклад в развитие системы образования города Смоленска, высокое профессиональное мастерство	Благодарственное письмо Главы города Смоленска
	Вебинар "Реализация проекта по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста "Воспитание маленькой души" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Липецк")	Сертификат участника
	Всероссийский форум «Воспитатели России. Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	Сертификаты участников
Акимова К.С.,	Вебинар «Использование интерактивного	Сертификат участнику

Кузнецова В.А., Радговская Е.Н.	оборудования в образовательной деятельности ДОО» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Уссурийск»)	
Акимова К.С., Бондаренко Н.В., Вознова Е.С., Довжикова О.А., Корень Т.А., Кузнецова В.А., Радговская Е.Н., Чмарова О.А.	Презентационная площадка «Программа «Вдохновение». Создаём новое образовательное пространство для идей и развития успешного ребёнка» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Братск»)	Сертификаты участников
	Вебинар «Реализация здоровьесберегающих проектов в дошкольном образовательном учреждении» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Барнаул»)	Сертификаты участников
Акимова К.С., Кузнецова В.А.	Вебинар «Финансовая грамотность в образовательном процессе: опыт, проблемы, новые вызовы» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Шахты»)	Сертификаты участников
Акимова К.С., Кузнецова В.А., Грязнова О.В., Чмарова О.А.,	вебинара «Организация работы ДОУ по поддержке детской инициативы и самостоятельности с использованием современных педагогических технологий» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Балаково»)	Сертификаты участников
Акимова К.С., Чмарова О.А., Забияка А.М.	Вебинар «Волонтерство в детском саду» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Когалым»)	Сертификаты участников
Акимова К.С., Грязнова О.В.	Вебинар «Организация условия развития детей младенческого и раннего возраста» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Челябинск»)	Сертификаты участников
Акимова К.С. Кузнецова В.А.	Вебинар «Интерактивные технологии на уроках музыки как ресурс личностного развития обучающихся» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Смоленск»)	Сертификаты участников
	Всероссийский экологический проект "Кедры России"	Благодарственные письма за активное участие
	Благотворительная акция «Праздник урожая»	Благодарственные письма за помощь в организации
	Вебинар "Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Липецк")	Сертификаты участников
	IV Всероссийская конференция с международным участием "Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации-2022"	Сертификаты участников
Овчинникова А.В.	Дистанционный семинар в рамках «Взаимообучение городов» «Организационно-педагогические условия	Сертификат участника

	успешной социализации дошкольников на региональном этнокультурном материале»	
	VI Международная школа-семинар «Ранняя помощь детям и семьям: от теории к практике»	Сертификат участника
	Городской конкурс профилактических социальных акций "Стиль жизни - здоровье!" среди педагогов-психологов образовательных организаций города Смоленска	Грамота I место
Чмарова О.А.	Вебинар «Soft skills у дошкольников. Лонгитюдные игры» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Москва»)	Сертификат участника
	Вебинар «Опыт формирования позитивного имиджа детского сада средствами развития вариативных форм дошкольного образования» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Москва»)	Сертификат участника
	Вебинар «Как развивать гибкие навыки у дошкольников в условиях цифровизации обучения» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Прокопьевск»)	Сертификат участника
	Вебинар «Создание образовательной среды в группах младшего возраста» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Красноярск»)	Сертификат участника
	Онлайн-семинар «Спортивный клуб как механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Москва»)	Сертификат участника
	Вебинар «Использование современных образовательных технологий в условиях формирования у обучающихся патриотического сознания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Йошкар-Ола»)	Сертификат участник
	Вебинар «Информационно-коммуникативные технологии и современная школа» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Волгоград»)	Сертификат участнику
	Вебинар «Современные формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОУ» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Улан-Удэ»)	Сертификат участнику
	Вебинар «Туризм и краеведение в дошкольной образовательной организации» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Златоуст»)	Сертификат участника
	Вебинар «Система поддержки молодых педагогов дошкольного образования» (Новый формат сотрудничества городов России	Сертификат участника

	«Взаимообучение городов. Красноярск»)	
	Вебинар «Всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста через использование цифровых сервисов и интерактивных средств» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Красноярск»)	Сертификат участника
	"Большой этнографический диктант-2022"	Сертификат участника
	Вебинар «Социальное партнёрство детского сада, семьи и школы, как ресурс формирования готовности детей к школьному обучению» (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Братск")	Сертификат участника
	Вебинар "Методическая работа в образовательной организации: возможности, ресурсы, управление" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Иваново")	Сертификат участника
	Благодарственное письмо Главного управления спорта Смоленской области за личный вклад в популяризации физической культуры и спорта среди дошкольников Смоленской области	Благодарственное письмо Главного управления спорта Смоленской области
Акимова К.С.	Вебинар «Как развивать гибкие навыки у дошкольников в условиях цифровизации обучения» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Прокопьевск»)	Сертификат участника
	Вебинар «Психологическое сопровождение дошкольников в проектной деятельности» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Москва»)	Сертификат участника
	Вебинар «Финансовая социализация обучающихся» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Смоленск»)	Сертификат участника
	Вебинар «Создание образовательной среды в группах младшего возраста» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Красноярск»)	Сертификат участника
	Всероссийский вебинар «Интерактивные Корректирующие таблицы - эффективный помощник детского специалиста. Из опыта работы логопеда и психолога» (3 ак. часа)	Сертификат участника
	Дистанционное мероприятие "Развитие поисково-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Дзержинск")	Сертификат участника
Радговская Е.Н., Чмарова О.А.	Вебинар «Развитие компетенций 4К у детей дошкольного возраста» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Дзержинск»)	Сертификаты участников
МБДОУ «Детский сад №28	Международная математическая олимпиада «Олимпиада Петерсон»	Сертификат организатора,

«Надежда», Мищенко Д.Н., Чернова Т.В., Вознова Е.С., Кузнецова В.А.		Благодарности, Сертификаты педагогам- организаторам
Кузнецова В.А.	Вебинар «Реализация персонализированной модели образования в муниципальном общеобразовательном учреждении» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Калуга»)	Сертификат участника
	Почётная грамота Департамента Смоленской области по науке и образованию за добросовестный и плодотворный труд, высокий профессионализм, большой личный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения	Почётная грамота Департамента Смоленской области по науке и образованию
	Мероприятия социально значимого проекта Смоленского ВДПО "Безопасное детство-2023"	Благодарность Смоленского областного отделения Общероссийской общественной организации "ВДПО"
Радговская Е.Н.	Вебинар «Использование современных образовательных технологий в условиях формирования у обучающихся патриотического сознания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы» (Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов. Йошкар-Ола»)	Сертификат участника
	Всероссийский форум "Воспитатели России. Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей"	Сертификат участника
	Вебинар "Деструктивные ARG в Сети: как уберечь ребёнка" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Москва")	Сертификат участника
	Вебинар "Междисциплинарный проект в раскрытии и сопровождении одарённости" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Липецк")	Сертификат участника
	Вебинар "Признаки и особенности игровой зависимости и её профилактика" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Москва")	Сертификат участника
	Вебинар "Клуб "Юные инспекторы движения" как одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Москва")	Сертификат участника
	Вебинар "Инженерная образовательная среда "Купол" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Ижевск")	Сертификат участника
	Конкурс детских рисунков «Мир в радуге профессий»	Благодарность

Бондаренко Н.В., Антоненкова Л.А., Довжикова О.А., Кацаева М.Ю., Радговская Е.Н.	Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов-2025»	Благодарность за подготовку Победителя, Благодарности за подготовку участников
Вознова Е.С. Кузнецова В.А., Мищенко Д.Н., Чернова Т.В.	Инновационная работа в рамках Творческой Лаборатории №4 «Мир деятельности» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» под руководством Петерсон Л.Г.)	Сертификаты участников
Вознова Е.С., Кузнецова В.А., Чмарова О.А.	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»	Сертификаты участников
Вознова Е.С., Корень Т.А., Кравцова Е.В.,	Городской фестиваль детского творчества «Мы помним, мы гордимся»	Благодарности педагогам за подготовку лауреатов
МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда»	Городской Фестиваль детского театрально-художественного творчества, «Я пою о России» (руководитель постановки Буянова М.Ю.)	Сертификат участника
	Акция по сбору макулатуры	Благодарственное письмо за участие
Вознова Е.С., Овчинникова А.В.	Профессиональный клуб работников дошкольного образования «Смоленское созвездие»	Сертификаты членов
Кузнецова В.А.	Смоленское областное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества «Сегодня играем-завтра спасаем»	Грамота
Кузнецова В.А.	Тематический хореографический фестиваль	Грамота победителя
Педагоги ДОО	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификаты участника
Чмарова О.А., Вознова Е.С., Кузнецова В.А., Новикова Е.А., Радговская Е.Н.	Всероссийский форум "Воспитатели России": "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону"	Сертификаты участников
Матенкова А.Б., Овчинникова А.В.	Областной Круглый стол «Эффективные региональные практики логопедической работы с обучающимися с ОВЗ»	Сертификат участника
	Региональный вебинар областного методического объединения логопедов "Интерактивные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей с ОВЗ"	Справки об участии
Бондаренко Н.В., Вознова Е.С., Довжикова О.А., Зайцева С.А., Карпенко М.С., Ласькова И.Н., Малашенко Н.И., Мищенко Д.Н., Новикова Е.А.,	Вебинар "Реализация духовно-нравственного направления программы "Социокультурные истоки" в МБДОУ "Детский сад №28 "Надежда" ("Взаимообучение городов")	Сертификаты участников

Овчинникова А.В., Радговская Е.Н., Смычкова Л.В., Чернова Т.В., Чмарова О.А.		
Педагоги ДОО	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Сертификаты обучения
Вознова Е.С, Радговская Е.Н.	Курс вебинаров "Воспитатели России" по вопросам развития и образования дошкольников (36 ак.часов)	Сертификаты об окончании курса
Первеева Ю.В.	Международная научно-практическая конференция	Сертификаты участников
Кузнецова В.А. Михальченкова Е.В.	Городская акция «Цветочный переполох»	Благодарственное письмо
МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда», Довжикова О.А., Кузнецова В.А., Чернова Т.В.	Международный фестиваль "Задача дня-2023"	Сертификаты организатора, Благодарности за организацию и проведение,
Кузнецова В.А., Первеева Ю.В.	Научно практическая конференция «Ранняя помощь в Российской федерации : Вчера, сегодня, завтра»	Сертификаты участников
Черова Т.В.	Конкурс авторских педагогических разработок по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма и основам безопасного поведения на дорогах»	Грамота за 2 место
Педагого ДОО.	Общероссийская акция "Цифровой диктант". Уровень цифровой грамотности-2023"	Сертификаты участников
Вознова Е.С., Кузнецова В.А., Радговская Е.Н., Чмарова О.А., Чернова Т.В.	Всероссийский форум "Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград"	Сертификаты онлайн-участия
Карпенко М.С Матенкова А.Б. Захаренко К.И. Кузнецова В.А. Бондаренко Н.В. Вознова Е.С. Корень Т.А.	«Четвертая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя-условие развития навыков будущего у дошкольника»	Сертификат участника
Алакина М.А., Чернова Т.В.	Всероссийский вебинар марафон педагогических практик «Цифровые образовательные ресурсы, как инструмент реализации ФОП ДО»	Сертификат участника
Чмарова О.А.	Управление образования и молодежной политики	Грамота

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда» обеспечивает материально-технические условия реализации образовательных программ, позволяющие достичь обозначенные ими цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Детского сада, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по:

- Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда»;
- Адаптированной образовательной программе с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда».

Детский сад создает материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ.

Детский сад выполняет санитарно-эпидемиологические требования, правила и нормы к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в Детский сад;
- организации режима дня;
- организации физического развития;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.

Детский сад обеспечен необходимым оборудованием для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект образовательных программ (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Образовательными программами предусматривается использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде разграниченных Центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), для разнообразной деятельности детей: игровой, театрализованной, исследовательской, двигательной, используется нестандартное оборудование для профилактики нарушения в физическом развитии детей. Оснащение Центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Созданы безопасные, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие условия. Мебель соответствует росту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возрастного этапа развивающий эффект. Все предметы находятся в доступности детей.

Для обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения в ДОО созданы все необходимые условия, которые постоянно улучшаются в соответствии с требованиями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 10

№п/п	Наименование	Количество	Примечание
1.	Обеспеченность педагогов компьютерами (кол-во компьютеров в расчёте на одного педагога)	5	Узкие специалисты используют компьютер стационарно, воспитатели - посменно
2.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (кол-во мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	3	
3.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (кол-во интерактивных досок и приставок)	1	
4.	Объекты для проведения практических занятий	25	Каталог
5.	Библиотека детской художественной литературы	50	Каталог
6.	Библиотека электронных образовательных ресурсов для педагогов	295	Каталог
7.	Специализированные кабинеты	3	Паспорта кабинетов
8.	Лабораторное и демонстрационное оборудование	В наличии	Перечень оборудования

9.	Электронные образовательные ресурсы	19	Каталог
10.	Доступ к информационно-телекоммуникационным системам и сетям	Обеспечен	Педагоги

**Методические пособия к основной образовательной программе
дошкольного образования**

Таблица 11

	Методическое пособие	Наличие
Нормативные документы		
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2
2	Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.	1
3	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.	1
4	Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.	1
5	ФГОС ДО	2
6	СанПиН 2.4.3648-20	1
Развитие детей раннего возраста		
7	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3года). ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез. 2015.	1
8	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика, 2014	1
9	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
10	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3- 4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
11	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
14	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014	1
15	Спортивные занятия на открытом воздухе. Под ред. Е.И. Подольской. Волгоград, 2011	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
16	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2014	2
17	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
18	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
19	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.	1
20	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
21	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
22	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	1
23	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
24	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1

25	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
26	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5- 6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
27	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
28	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). — М.: Мозаика, 2015	2
29	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). — М.: Мозаика, 2015	2
30	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика, 2015	2
31	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика, 2015	2
32	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).— М.; Мозаика-Синтез, 2015	2
33	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).— М.; Мозаика-Синтез, 2015	2
34	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).— М.; Мозаика-Синтез, 2015	2
35	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.; Мозаика-Синтез, 2015	2
36	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	-
37	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
38	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
39	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
40	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
41	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
42	С.Н. Николаева Система работы в младшей группе: 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
43	С.Н. Николаева Система работы в средней группе: 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
44	С.Н. Николаева Система работы в старшей группе: 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
45	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) — М.: Мозаика	2
46	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. — М.; Мозаика, 2014	1
47	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.; Мозаика, 2014	1
48	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013.	1
49	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013	2
50	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2013.	2
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

51	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
52	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
53	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
54	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика- Синтез, 2015	2
55	Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки». — М.: Мозаика- Синтез, 2015.	1
Коррекционная работа		
56	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями	1
57	Филичева Т. Е., Туманова Т.В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические	1
Программно-методическое обеспечение кабинета социального педагога		
58	Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993.	1
59	Афанасьева, Н.В. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе / Н.В. Афанасьева, Е.Н. Дубиненкова - Вологда, 2000	1
60	Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Изд-во МГУ, 2008.	1
61	Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост.– Воронеж —Учитель, 2006	1
62	Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Вьюнова - М.: Академический проект, 2005	1
63	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /— М.: Линка-Пресс, 2001.	1
64	Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. и др. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. - М.: просвещение, 2007.	1
65	Егорова М. Социальный педагог в дошкольном учреждении. // Дошкольное образование. -2009. -№16. -[электронный ресурс] Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ. 2002.	1
66	Меттус, Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е.В. Меттус - М.: Учитель, 2007	1
67	Соколова, Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Ю.А. Соколова - М.: Эксмо, 2006	1
68	Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005	1
69	Смирнова Е.О. Материалы курса - Дети раннего возраста в детском саду: лекции 1-4. М.: Педагогический университет - Первое сентября/ 2010	1
70	Смирнова Е.О. Материалы курса -Дети раннего возраста в детском саду: лекции 5-8. М.: Педагогический университет -Первое сентября/ 2010	1
71	Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	1
72	Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод. ред / сост. И.Ф. Федосеева (и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012	1
73	Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство / Л.А. Ясюкова. - СПб., 2006	1

74	Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. — Москва.: Теревинф, 2007	1
Программно-методическое обеспечение кабинета педагога-психолога		
75	Возрастная психология. Л.С. Выготский, 2000	1
76	Как предупредить отклонения в поведении ребенка. А.И. Захаров, 1999	1
77	Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1- 3 лет с проблемами в развитии. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейкина, 2016	1
78	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. Н. Николаев. 2016	1
79	Психология. Р.С. Немов. 1999	1
80	Психологические тесты (в 2-х томах). под. ред. А.А. Карелина. 2002	1
81	Лабиринт души. Терапевтические сказки. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. 2016	1
82	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. 2015	1
83	Шпаргалка для родителей. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. 2002	1
84	Общаться с ребенком. Как? Ю.Б. Гиппенрейтер. 2015	1
85	Мир дома твоего. Т.А. Флоренская. 2014	1
86	Афанасьева, Н.В. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе / Н.В. Афанасьева, Е.Н. Дубиненкова - Вологда, 2000	1
87	Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Изд-во МГУ, 2008	1
88	Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Вьюнова - М.: Академический проект, 2005	1
89	Меттус, Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е.В. Меттус - М.: Учитель, 2007.	1
90	Соколова, Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Ю.А. Соколова - М.: Эксмо, 2006	1
91	Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство / Л.А. Ясюкова. - СПб., 2006.	1
92	Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост.– Воронеж —Учитель, 2006	1
Программно-методическое обеспечение кабинета учителя-логопеда		
93	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Мой дом»	1
94	Познавательная игра – лото «Собери пословицы» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально). Для детей 5 – 7 лет	1
95	Игра «Из чего мы сделаны?»	1
96	Игра – лото на антонимы «Подходит – не подходит» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально). Для детей 5 – 7 лет	1
97	«Логопедки». 10 логопедических наборов с веселыми заданиями и смешными скороговорками для развития правильной речи.	1
98	Дидактический материал «Что перепутал художник?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
99	Задания для подготовки к школе «Развиваем память» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
100	Настольная развивающая игра – лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Кто и что? Живое - неживое»	1
101	Познавательная игра – лото «Кто кричит, что звучит?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
102	Развивающая игра – лото «Глаголы в картинках» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
103	Развивающая игра для детей 5 – 9 лет «Продолжи слова» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1

104	Познавательная игра – лото «Чтение» (для занятий в группах детских садов и индивидуально)	1
105	З. Т. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц» (настольные логопедические игры для детей 5 – 7 лет)	1
106	А. С. Галанов «Логопедическое лото. Звуки Ш, Ж»	1
107	15.Дидактический материал «Логопедическое лото» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
108	О. Д. Шинкаренко – Иванчишина «Домики для звуков». Настольная печатная игра по дифференциации и автоматизации твердых и мягких парных согласных для детей 5 – 8 лет	1
109	Развивающая игра «Ребусы» 18.Развивающая игра «Веселый паровозик»	1
110	Настольная развивающая игра – лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Автобус для зверят»	1
111	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
112	Развивающая игра – лото для старших дошколят «Чем отличаются слова?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
113	Развивающая игра для детей «Говорящие слова» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
114	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С’]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
115	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
116	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Г], [Г’], [Х], [Х’]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
117	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Г], [Г’], [Х], [Х’]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
118	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [К], [К’]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
119	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [З’], [Ц]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
120	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Л], [Л’]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
121	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
122	Щербакова Е. К. Свистящие звуки. Альбом № 1. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2001.	1

123	Щербакова Е. К. Шипящие звуки. Альбом № 2. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник Е. П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития, 2001	1
124	Щербакова Е. К. Сонорные звуки. Альбом № 3. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник В. Х. Янаев, Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2001.	1
125	Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, З', Ц. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.	1
126	Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ш, Ж. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.	1
127	Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч, Щ. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.	1
128	Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С', З, З', Ц: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	1
129	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно «Л, Л'»: Логопедический альбом. – М.: «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2003	1
130	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Л': Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана – Граф, 2005.	1
131	Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство	1
132	Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство	1
133	Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство	1
134	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и	1
135	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство	1
136	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.	1
137	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ,	1
138	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ,	1
139	Коноваленко В.В. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.	1
140	Коноваленко В.В. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.	1
141	Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Пособие для логопедов. – М.: Гном – Пресс, 1999.	1

142	Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004.	1
143	Дурова Н. В., Невская Л. Н. От слова – к звуку. – М.: Школьная Пресса, 2001.	1
144	Дурова Н. В., Невская Л. Н. От звука – к букве. – М.: Школьная Пресса, 2001.	1
145	Дурова Н. В., Невская Л. Н. Поиграем в слова. – М.: Школьная Пресса, 2001.	1
146	Дурова Н. В. Читаем сами. – М.: Школьная Пресса, 2001.	1
147	Безруких М. М. Леворукий ребенок. Тетрадь для занятий с детьми.	1
148	Методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2001.	1
149	Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
150	Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
151	Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
152	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
153	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
154	Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
155	Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
156	Комарова Л. А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
157	Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
158	Комарова Л. А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
159	Валявко С. М. Р-р-рычащие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.	1
160	Валявко С. М. Л-л-лычащие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.	1
161	Валявко С. М. С-с-свистящие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.	1
162	Валявко С. М. Ш-ш-шипящие скороговорки. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Карапуз». – 2009.	1
163	Гомзяк О. С. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д,	1
164	Гомзяк О. С. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д,	1
165	Гомзяк О. С. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д,	1
166	Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.	1
167	Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.	1
168	Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.	1

169	Шарикова Е., Маврина Л., Костина В. Пальчиковые игры. Уроки логопеда. – М.: Издательство «Стрекоза», 2010.	1
170	Васильева Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Уроки логопеда. – М.: Издательство «Стрекоза», 2010.	1
171	Морозова И., Пушкарева М. Учимся говорить правильно. Уроки логопеда. – М.: Издательство «Стрекоза», 2010.	1
172	Копытов И., Мельников И. Форма и величина. Обучающая пропись – раскраска. – Минск. ООО «Современная школа», 2009.	1
173	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Логопедические прописи для дошколят/ Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2014.	1
174	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО,	1
175	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО,	1
176	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.	1
177	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ч, Щ / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.	1
178	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Л, Л' / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.	1
179	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Р' / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.	1
180	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.	1
181	Альбом 1 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.	1
182	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.	1
183	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.	1
184	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.	1
185	Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию	1
186	Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию	1
187	Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100	1
188	Куликовская Татьяна Анатольевна. Логопедические скороговорки и считалки.	1
189	Щетинин Михаил. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Издательство:	1
Художественная литература		
190	Книга сказок для семейного чтения. «Изд. «Планета детства». 2001	1
191	«Учимся с увлечением» Развивающая энциклопедия. 2001	1
192	«Мультфильмы малышам». Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. 1997	1
193	«Обезьяна и черепаха». С. Рунге. 2015	1
194	«А что ты уешь?». В. Золотников. 2014	1
195	«Кот – серый лоб. Козел да баран». Русская народная сказка 2015	1
196	«Машенька и медведь». Русская народная сказка. 2013	3
197	«Пятачок». П. Фролов. 2015	1
198	«Теремок». Русские народные сказки. Изд. «Оникс». 1998	3
199	«Сказки» К. Чуковский 1995	1
200	Любимые сказки малышей. Изд. Родничок». 2008	1
201	«Бемби». Изд. «Классика-малышка. Дисней». 2012	1
202	«Живая вода». 1989	1
203	«Сказки». С.Маршак. Изд. «Астрель». 2009	1
204	«Все о кролике Питере». Б. Поттер. Изд. «Москва-Росмэн». 2014	1
205	«Стихи и сказки». К. Чуковский. Изд. «Проф-пресс». 2003	1

206	«Кротик». Э. Петишка. Изд. «Москва-Росмэн». 2015	1
207	Сборник сказок «По щучьему велению». «Пров-пресс». Ростов-на-Дону. 2014	1
208	«Волк и семеро козлят», «Пров-пресс». Ростов-на-Дону. 2014	2
209	Пять сказок «Заюшкина избушка», Изд. «Фламинго». 2011	1
210	«Чебурашка». Э. Успенский. Изд. «Малыш». 2010	1
211	Добрые русские сказки. Изд. «Родничок». 2009	1
212	«Сказка за сказкой». ООО Алтей. Москва. 2017	1
213	«Колобок. Как собака друга искала». ООО «Триада». Москва. 2008	1
214	«Азбука хороших манер». ОАО Полиграфкомбинат. Смоленск. 2001	2
215	«Русские народные сказки». Изд. «Посох». Смоленск. 1994	1
216	«Стихи детям». А. Барто. Изд. «Эксмо-пресс». 1992	3
217	«Азбука для самых маленьких». Изд. Пресс». Москва. 1999	1
218	«Подарок для маленьких барышень». ЗАО «Росмэн-Пресс». 2006	1
219	«Дядя Степа». С. Михалков. Изд. «Планета детства». 2001	1
220	«Мама для мамонтенка» Изд. «Пров-пресс». Ростов-на-Дону. 2014	1
221	«Русалочка». Г.Х. Андерсон. Изд. «Проф-пресс». 2014	1
222	«Цифры и счет». В. Степанов. Изд. «Русич» Смоленск. 2010	1
223	«Айболит». К. Чуковский. Изд. «Проф-пресс». 2003	2
224	«Петушок – Золотой гребешок». Изд. «Проф-Пресс». Ростов-на-Дону. 2014	1
225	«Новейшие правила поведения для воспитанных детей». ООО Филологическое	1
226	«Кот Рукодельник». ООО «Издательство Фламинго». 2008	1
227	«Маленькой елочке холодно зимой». Изд. «Махаон», Москва 2014	1
228	«Серебряная елка», С. Черный, Изд. «Группа компаний «Рипол-классик», 2014	1
229	«Сказка о потерянном времени», Е. Шварц, Изд. «Проф-пресс», 2014	1
230	Лучшие рассказы малышка, Изд. «Проф-пресс», 2014	1
231	Кот в сапогах, Ш. Перро, Изд. «Махаон», 2005	1
232	«Семь принцев-воронов», Изд. «Малыш», 2005	1
233	«Тюпа и Томка», Е. Чарушин, Изд. «Амфора», 2013	1
234	«Приключения Петрушки», М. Фадеева, А. Смирнов, Изд. «Амфора», 2013	1
235	Пять сказок, Изд. «Фламинго», 2009	1
236	Лучшие рассказы малышам, Изд. «Проф-пресс», 2010	1
237	«Кто, где и почему»/энциклопедия/, Изд. «Русич», 2015	1
238	«Как синичка волка спасла», Изд. «Русич», 2015	1
239	Волшебные сказки для маленьких принцесс, Изд. «Проф-пресс», 2009	1
240	«Животные Австралии», В. Флинт, Изд. «Эгмонт», 2001	1
241	«Рыбкин дом», ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2007	1
242	«Винни Пух и другие», Б. Заходер, Изд. «Литур», 2001	1
243	«Лесные жители», Изд. «Аст-Пресс», 2000	1
244	«Формы», С. Булацкий, Изд. «Азбукварик Групп», 2011	1
245	«Кот Василий», ООО «Издательство Фламинго», 2007	1
246	«Что едят в деревне?», С. Михайлов, Изд. «Детский мир», 2014	1
247	«Мой огород», ООО «Рони СПАК», 2013	1
248	«С утра до вечера», Изд. «Проф пресс», 2010	1
249	Родничок. Книга для чтения детям до трех лет. Изд. «Арктоус», 1994	1
250	Хрестоматия для младшей группы. ООО «Самовар-книги», 2015	1
251	«Любимые русские сказки для малышей от совы-говорушки», Изд. «РОСА», 2014	1
252	Хрестоматия. подготовительная группа детского сада. Изд. «РОСМЭН», 2015	1
253	Хрестоматия для старшей группы. Изд. «Самовар-книги», 2015	1
254	Литературное чтение. Часть первая. Изд. АО «Корпорация», 2001	1

255	Литературное чтение. Часть вторая. Изд. АО «Корпорация», 2001	1
256	«Сказки доблести и дачи», Ид. «Проф-пресс», 2013	1
257	«Чудесные сказки о животных», Изд. «Рипол», 2013	1
258	Большая книга для детского сада. Изд. «РОСМЭН», 2015	1
259	«Волшебный мир сказок», Изд. «Весь», 2011	2
260	Лучшие зарубежные сказки. Изд. «РОСМЭН», 2014	1
261	«Дядя Федор, пес и кот», Э. Успенский. Изд. «АСТ», 2014	1
262	«Новогодние сказки и стихи», Изд. «Омега». 2015	1

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» города Смоленска, приказ № 74-од от 30.08.2024 г.

Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Мониторинг 2 младшей группы

Таблица12

Образовательные области										
2 младшая группа	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
Уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	-		-		-		-		-	
Средний	3 ч. 14%	10 ч. 45 %	5 ч. 23%	9ч. 41%	3ч. 14%	11 ч. 50%	6 ч. 27%	9 ч. 41%	11 ч. 50%	13 ч. 59 %
Низкий	19 ч. 86%	12 ч. 55 %	17 ч. 77 %	13 ч. 59 %	19 ч. 86%	28 ч. 50 %	16 ч. 73%	13 ч. 59%	11 ч. 50%	9 ч. 41 %

Мониторинг средних групп

Таблица 13

Образовательные области										
Средняя группа	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
Уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	-	5 ч. 13 %	-	4 ч. 10 %	2ч. 5 %	8 ч. 21 %	1 ч. 3 %	7 ч. 18 %	6 ч. 15%	12 ч. 38%
Средний	11 ч. 28 %	28 ч. 72 %	25 ч. 64 %	24 ч. 62 %	24 ч. 63%	22 ч. 56 %	22 ч. 56 %	23ч. 59 %	25 ч. 50%	23 ч. 59 %
Низкий	28 ч. 72 %	6 ч. 15%	14ч. 36 %	11 ч. 28 %	11 ч. 28 %	9 ч. 23 %	16 ч. 41 %	9 ч. 23 %	8 ч. 21 %	4 ч. 10 %

Мониторинг старших групп

Таблица 14

Образовательные области										
Старшая групп	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
Уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	5 ч. 11 %	10 ч. 22 %	6 ч. 13,5%	10 ч. 22 %	6 ч. 13,5%	11 ч. 24 %	7 ч. 15,5%	11 ч. 24 %	3ч. 6,5%	7 ч. 15,5%
Средний	27 ч. 60 %	27 ч. 60 %	31 ч. 69 %	30 ч. 67 %	33 ч. 73 %	30 ч. 67 %	28 ч. 62%	28 ч. 62 %	38 ч. 84,5%	36 ч. 80 %
Низкий	13 ч. 29 %	8 ч. 18 %	8 ч. 17,5%	5ч. 11 %	6 ч. 13,5%	4 ч. 9 %	10 ч. 22,5%	6ч. 14 %	ч. 9 %	2 ч. 4,5 %

Мониторинг подготовительных к школе групп

Таблица 15

Образовательные области										
Подготовительная группа	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
Уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	7 ч. 25%	16ч. 57 %	8 ч. 29%	10ч. 36 %	6 ч. 21%	16 ч. 57%	6ч. 21 %	16ч. 57%	8 ч. 29%	14 ч. 50 %
Средний	14 ч. 50%	10 ч. 36%	15 ч. 55 %	16 ч. 57%	16 ч. 57 %	10ч. 38%	19 ч. 68%	10 ч. 36 %	13 ч. 46 %	11 ч. 39 %
Низкий	7 ч. 25 %	2 ч. 7%	5ч. 18%	2 ч. 10,5%	6 ч. 21%	2 ч. 7%	3 ч. 11%	2 ч. 7 %	7ч. 25%	3 ч. 11 %

Сводная таблица по мониторингу

Таблица 16

Образовательные области										
Количество детей	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
Уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Низкий	81 ч. 48%	59 ч. 35 %	62 ч. 36%	39 ч. 23%	87 ч. 51%	39 ч. 23%	91 ч. 53 %	37 ч. 22%	51 ч. 30 %	39 ч. 23 %
Средний	75 ч. 44%	71 ч. 42%	93 ч. 55%	99 ч. 58 %	65 ч. 38%	89 ч. 52 %	65 ч. 38%	94 ч. 55%	99 ч. 58 %	87 ч. 51 %
Высокий	14 ч. 8 %	40 ч. 23 %	15 ч. 9 %	32 ч. 19%	18 ч. 11 %	42 ч. 25%	14 ч. 9 %	39 ч. 23 %	20 ч. 12 %	44 ч. 26 %

Проведенный мониторинг освоения воспитанниками образовательных программ показал, что на этапе завершения дошкольного образования выпускники подготовительных к школе групп достигли хорошего уровня, достаточно владеют полученными знаниями и готовы к обучению в школе.

В детском саду организовано логопедическое и психологическое сопровождение воспитанников. Учителя-логопеды выявляют детей с нарушениями в речевом развитии (фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи), осуществляют коррекцию в ходе подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 5-7 лет (включительно), оказывают консультативно-просветительскую помощь педагогам и родителям (законным представителям). Педагог-психолог последовательно организует работу с помощью различных форм с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивает комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

В своей работе учителя-логопеды и педагог-психолог применяют здоровьесберегающие технологии: метод кинезиотерапии (самомассаж пальцев рук, пальчиковый игротренинг), песочную терапию; используют метод интеллектуальных карт, мнемотехнику, схемы по формированию грамматического строя и связной речи, проводят диагностику уровня достижений детей в учебной деятельности и на основе ее строят систему помощи ребенку.

Анализ распределения выпускников по школам:

МБОУ «Средняя школа №2» - 2 человека;

МБОУ «Средняя школа №8»-4 человек;

МБОУ «Средняя школа №9» - 2 человека;

МБОУ «Средняя школа №12» - 4 человек;

МБОУ «Средняя школа №17» - 2 человек;

МБОУ «Средняя школа №21» - 1 человек;

МБОУ «Средняя школа №25» - 1 человек;

МБОУ «Средняя школа №27» - 2 человека;
МБОУ «Средняя школа №29» - 1 человек;
МБОУ «Средняя школа №33» - 1 человека;
МБОУ «Средняя школа №37» - 2 человека;
МБОУ «Средняя школа №38» - 2 человека;
МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» - 1 человека;
МБОУ «Средняя школа» поселок Кошино-1 человек;

Общие выводы

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет организации деятельности ДОО по образовательным программам дошкольного образования.

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования. В Детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и требованиям ФОП ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию¹

Таблица 17

№ п/п	Показатели	Единица измерения ²
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек 28,9 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 человек 71,1 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	297 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	20человека

¹ Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324

² Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№ п/п	Показатели	Единица измерения ²
	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	178 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	178 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 53,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 53,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 46,7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 46,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 76,7 %
1.8.1	Высшая	14 человек/ 53,4 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 30 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 33,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 13,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения ²
	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 чел/297 д.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да / 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да / 1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да / 2
1.15.4	Логопеда	Нет / 0
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да / 1
1.15.6	Педагога-психолога	Да / 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,95 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	178 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №28 «Надежда»




(подпись)

/ (Кузнецова В.А.)
(Ф.И.О.)