

Согласовано
Старший воспитатель
_____ Е.С. Вознова

АННОТАЦИЯ
к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Надежда»
города Смоленска на 2024-2025 учебный год

АННОТАЦИЯ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 28 «НАДЕЖДА»

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда» разработана соответствующая адаптированная программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы – это новые «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв.

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В которых говорится: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

Содержание образовательной деятельности адаптированной программы полностью соответствует образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда» и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Надежда» города Смоленска разработана в соответствии с - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>)

В работу с детьми с ОВЗ включаются сотрудники образовательной организации, администрация и специалисты ДООУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, инструктор физкультуры, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДООУ, для облегчения адаптации детей ОВЗ, их успешной социализации.

Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников дошкольное образовательное учреждение укомплектовано профессиональным медицинским персоналом: врач-педиатр, медицинская сестра.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеобразовательной направленности в которых есть дети с ОВЗ строится на следующих подходах к взаимодействию психолого-педагогического сопровождения:

- старший воспитатель координирует воспитательно-образовательный процесс в группах, которые посещают дети с ОВЗ, при необходимости взаимодействует с социальными партнерами;

- социальный педагог проводит консультирование родителей и педагогов;

- педагог-психолог проводит специальные коррекционные мероприятия на развитие эмоционально-волевой сферы детей и развитие познавательных процессов;

- учитель-логопед и воспитатель проводят дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, психические процессы; воспитатели совместно с логопедом закрепляют полученные знания, доводят звуки до автоматизма, расширяют словарь детей по лексическим темам, помогают им практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, согласованием в роде, числе и падеже, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи: дисграфии (нарушение письма), дислексии (нарушение чтения);

- учитель-дефектолог: создает условия для всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- музыкальный руководитель: создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением;

- инструктор по физической культуре: работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; мелко и крупно моторных навыков; повышают защитные функции организма.

- тьюторское сопровождение: педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов воспитанника, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование образовательной рефлексии воспитанников

Таким образом, эффективность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов, совместно с медицинскими мероприятиями запланированными в индивидуальном образовательном маршруте ребенка ОВЗ определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев, и что немало важно носит комплексный характер.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают

диагноз ребенка, его группу здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируют утомляемость ребенка.