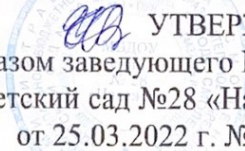


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 «Надежда» г. Смоленска

ПРИНЯТО
решением Общего собрания работников
МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда»
Протокол от 24.03.2022 г. № 3

 УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №28 «Надежда»
от 25.03.2022 г. № 44/1-од

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №28 «Надежда»
города Смоленска

Смоленск, март 2022 г.

Председатель комиссии:

Кузнецова В.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда».

Члены комиссии:

1. Забияка А.М., старший воспитатель;
2. Романовская Г.Л., социальный педагог;
3. Акимова К.С., музыкальный руководитель.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета №3 МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» **24.03.2022 г., протокол заседания №3.**

Самообследование МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования Приказ №89-од от 31.08.2020 г.;

- Приказ о проведении самообследования №43/1-од от 24.03.2022 г.;

- Приказа об утверждении Отчета №44/1-од от 25.03.2021 г.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» города Смоленска (далее - Детский сад) функционирует с 01.11.1964 года.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Надежда» города Смоленска.

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 214020, город Смоленск, улица Румянцева, дом 4.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: mdou28-smol.ru.

Адрес электронной почты: sadn28@yandex.ru.

Учредителем и собственником имущества Детского сада является город Смоленск. Функции и полномочия учредителя в отношении Детского сада осуществляются органом местного самоуправления - Администрацией города Смоленска (далее - Учредитель).

Управление образования и молодежной политики Администрации

города Смоленска в пределах своей компетенции обеспечивает осуществление функций Учредителя.

Юридический адрес Учредителя: 214000, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2.

Тел.: 8(4812)38-43-01 (приемная).

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.smoladmin.ru/>, <http://mp.smoladmin.ru/>.

Адрес электронной почты: uprobraz@smoladmin.ru.

МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» был открыт 01.11.1964 на основании Приказа №128 от 01.11.1964 г., ясли-сад «Надежда» завода «Кентавр» при СЦКТБ, переименован в завод «Кентавр» при НИИ (Приказ Министерства от 09.03.1986 года), Приказом Министерства электронной промышленности от 27.06.1972 года из состава СЦКТБ выделен в самостоятельное предприятие с правом юридического лица завод «Кентавр» при СЦКТБ, входящий в НПО «Феникс». С 01.04.1994 года дошкольное учреждение ясли-сад «Надежда» передано в муниципальную собственность (постановлением Главы Администрации Смоленской области №86 от 31.03.1994 года).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи серия 67Л01 № 0001320 рег. №4168 от 02 июня 2015 г. (срок действия лицензии бессрочно).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учредительные документы

Таблица №1

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав (с Изменениями)			№ 524-адм от 02.04.2015 г., №2749-адм от 25.10.2021 г.	бессрочно

2.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	67 №000440299	1026701443746, 18.11.2002 г.		бессрочно
3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	67 №001926469	ИНН/КПП 6731029905/ 673101001 25.11.1997 г.		бессрочно
4.	Документы на имущество			Акт приема передачи 19.06.2008 г.	
5.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности			Акт №125 от 28.08.2018 г.	
6.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора		№67.СО.01.000. М.0010 от 17.12.2015 г.		
7.	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года			Акт приемки от 16.08.2019 г.	
8.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	67Л01 №0001320	рег. №4168 от 02.06.2015 г.		
9.	Программа развития образовательной организации		18.09.2020 г.	Протокол общего собрания работников №1 от 31.08.2020 г.	Май 2022 г.

10	Образовательные программы образовательной организации			Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда», приказ №89-од от 31.08.2021 г. Адаптированная образовательная программа с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда», приказ №89-од от 31.08.2021 г.	
----	---	--	--	--	--

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

Таблица №2

№ п/п	Наименование документа	Номер и дата распорядительного акта (приказа) об утверждении документа
1.	Коллективный договор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда»	От 19.09.2018 г.
2.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда»	Приказ № 44/1-од от 30.03.2021 г.
3.	Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов	Приказ № 97-од от 31.08.2020 г.
4.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	Приказ №73-од от 24.09.2018 г.
5.	Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда»	Приказ № 52-адм от 30.08.2018 г.
6.	Положение о совете родителей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда»	Приказ № 52-адм от 30.08.2018 г.
7.	Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда»	Приказ № 52-адм от 30.08.2018 г.

Детский сад обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Детский сад активно сотрудничает с:

- Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская клиническая больница»;
- ОГБУК «Смоленским государственным музеем-заповедником «В мире сказки»;
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств № 8 им. Д.С. Русишвили» города Смоленска, театрами города Смоленска;
- Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средней школой №12» города Смоленска;
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования №1» г. Смоленска.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам мероприятий совместной деятельности.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Руководством дошкольного учреждения отслеживаются изменения в федеральном и региональном законодательстве, вносятся изменения в локальные акты.

1.3. Структура и система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

Таблица №3

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1	Общее собрание трудового коллектива	Кузнецова Вероника Анатольевна	8(4812)31-37-75
2	Совет родителей	Кондрашова Елена Михайлова	8-905-161-55-37
3	Педагогический совет	Кузнецова Вероника Анатольевна	8(4812)31-37-75

II направление - административное управление:

Таблица №4

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Заведующий	Кузнецова Вероника Анатольевна	8(4812)31-37-75
2	Заместитель руководителя	Старший воспитатель	Забияка Анна Михайловна	8(4812)31-37-75

В соответствии с Уставом в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий **Кузнецова Вероника Анатольевна**, стаж педагогической работы - 24 лет, в данной должности с 2018 г., аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности - 09.06.2018 г.

Основные вопросы по управлению Детским садом решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на педагогических часах еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении Детского сада, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Структура организации



Существующая система управления Детским садом способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема (перевода, отчисления) воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Надежда» города Смоленска, приказ от 11.02.2022 г. №46-адм.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Общее количество групп - 12 групп полного дня пребывания.

В учреждении создана модель организации непрерывного образовательного процесса, предусматривающая решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей со сверстниками и с взрослыми не только в рамках организованной образовательной деятельности, но также при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности воспитанников.

При составлении учебного плана на год соблюдались нормы количества ООД в неделю, год.

Построение образовательного процесса во всех возрастных группах вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода – интеграция образовательной деятельности во избежание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить часть, формируемую участниками образовательных отношений, учитывая:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции учреждения или группы.

Одной теме уделяется не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей

развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В работе с детьми раннего и дошкольного возраста используются игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования педагогами обеспечены следующие психолого-педагогические условия осуществления педагогического процесса:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Педагоги поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий:

- поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность;
- поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства;

-предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Педагоги поддерживают инициативу в разных видах деятельности:

-предоставляют возможность выбора игрушек, действий, партнеров по игре и совместным действиям;

-помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;

-поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками;

-поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия;

-поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Педагоги способствуют развитию предпосылок творчества:

-поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;

-поощряют использование в игре предметов-заместителей;

-поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Педагоги поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт:

-поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Педагоги поощряют самостоятельную познавательную деятельность детей:

-поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;

-предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества);

-предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;

-поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий;

-уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Педагоги поощряют познавательную инициативу ребенка:

-поощряют инициативу ребенка в познании (стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, задавание вопросов и др.);

-поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать и пр.).

Педагоги поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

-поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;

-поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Педагоги поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

-предоставляют возможность обмениваться информацией;

-поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Педагоги поощряют самостоятельную речевую деятельность детей:

-поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий;

-уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Педагоги поощряют познавательную инициативу ребенка:

-поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросов и др.);

-поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы и пр.).

Педагоги поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

-поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;

-поощряют словотворчество.

Педагоги поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

-предоставляют возможность обмениваться информацией;

-поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным

потребностям;

-обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомит с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогает освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняет смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.);

-создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);

-развивают диалогическую и монологическую связную речь детей;

-приобщают детей к культуре чтения художественной литературы;

-развивают речевое творчество (изменение, придумывание слов и т.д.).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Педагоги поощряют самостоятельность в художественно-продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности:

-поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами;

-поощряют организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей;

-предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Педагоги поощряют творческую инициативу детей:

-поддерживают стремление проводить разнообразную творческую деятельность;

-поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Педагоги создают широкие возможности для творчества и самовыражения детей в разных видах деятельности:

-поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;

-поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов;

-поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей, импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении.

Педагоги предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

-поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

-поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области

«Физическое развитие»

Педагоги предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

-предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;

-предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности при выполнении дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, самомассаже ушных раковин, пальцев и ладоней рук и т.д.;

-поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции.

Педагоги поддерживают и развивают детскую инициативность:

-поддерживают стремление у детей развивать координацию и гибкость движений, крупную и мелкую моторику рук;

-поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни.

Педагоги поощряют творческую двигательную деятельность:

-предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений и т.п.) на физкультурных минутках и т.д.;

-предоставляют возможность активно использовать предметы для самостоятельной двигательной деятельности;

-предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах деятельности;

-предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей;

-поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Особенности организации учебного процесса в первой младшей группе

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры-занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группе.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
- строго по подгруппам. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
- важно повторение организованной образовательной деятельности, т.к. действия, умения, знания, приобретенные ребенком, становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, медицинской сестрой, старшим воспитателем. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Воспитатель знакомится с малышом и его родителями, узнает о его привычках и умениях, любимых игрушках, выясняет о том, где и в каких условиях развивался ребенок; рассказывает родителям (законным представителям), как постепенно подготовить малыша к посещению детского сада, планирует совместную работу с родителями (законными представителями) по ослаблению адаптационного синдрома для малыша.

Для родителей (законных представителей) проводится обзорная экскурсия по детскому саду. Педагог уточняет индивидуальные особенности развития ребенка, проводит разъяснительную работу с родителями по преимущественности методов ухода и воспитания, интересуется поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, дает советы, постоянно создает положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад.

В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе

Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; по подгруппам; групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 15 минут, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса в средней группе

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; по подгруппам; групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 20 минут, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; по подгруппам; групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 25 минут, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет (включительно) проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; по подгруппам; групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 30 минут, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 60 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

**Организация образования по дополнительным программам
дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда»**

Таблица №5

Приказ №89-од от 31.08.2021 г.

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Название кружка	Кол-во детей	Место проведения	Время проведения
1	Игнатенкова Т.Н. (учитель-логопед)	«Речецветик»	15	Группа	Четверг 15.40
2	Матенкова А.Б. (учитель-логопед)	«Рука в руке»	15	Кабинет учителя-логопеда	Понедельник 15.40
3	Акимова К.С. (музыкальный руководитель)	«Ясенька»	15/15/20	Музыкальный зал	Среда 16.30
4	Писарькова О.А. (инструктор по ФК)	«Крепкие ножки»	30	Физкультурный зал	Понедельник 15.40
5	Грязнова О.В. (воспитатель)	«Азбука безопасности»	20	Группа	Вторник 15.40
6	Радговская Е.Н. (воспитатель)	«Ступеньки творчества»	15	Группа	Четверг 15.40
7	Дружко Н.Г. (воспитатель)	«Играем пальчиками - развиваем речь»	17	Группа	Понедельник 15.40
8	Бондаренко Н.В. (воспитатель)	«Тропинки к школе»	27	Группа	Среда 15.40
9	Вознова Е.С. (воспитатель)	«Юный натуралист»	20	Группа	Вторник 15.40
10	Соловьева С.Н. (воспитатель)	«Мы - за безопасность»	18	Группа	Вторник 15.40
11	Кравцова Е.В. (воспитатель)	«Поделки Самоделкина»	12	Группа	Понедельник 15.40
12	Захаренко К.И. (воспитатель)	«Развитие речи детей»	15	Группа	Вторник 15.40
13	Смышляева В.В. (воспитатель)	«Развитие речи детей»	17	Группа	Четверг 15.40
14	Сторублевцева Т.А.	«Волшебный мир конструирования»	12	Группа	Четверг 15.40

	(воспитатель)				
15	Довжикова О.А. (воспитатель)	«Юные исследователи»	27	Группа	Вторник 15.40

Общее количество воспитанников на начало 2021 года - 303 человека.

Распределение по возрастным группам:

- 3 группы раннего возраста (с 1г 6мес до 3 лет) - 85 воспитанников;
- 2 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет) - 56 воспитанников;
- 2 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет) - 41 воспитанник;
- 3 группы старшего возраста (с 5 до 6 лет) - 73 воспитанника;
- 2 группы подготовительных к школе групп (с 6 до 7 лет) - 48 воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием НОД.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Документов образовательной организации:

- Устав;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (срок действия лицензии бессрочно);
- Программа развития.

Формы обучения: очная.

Удельный вес воспитанников, получающих дошкольное образование в рамках образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда», соответствует ожидаемым результатам Программы развития.

1.5. Содержание и качество подготовки воспитанников

В воспитательно-образовательном процессе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Надежда» реализуется Образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством изучения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс ДООУ;
- создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи);
- создание условий для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через создание мини музеев;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня в 2021-2022 учебном году

Таблица №6

Предмет, название	Кол-во участников	Результаты		
		Победитель	Призеры	Грамоты
1. Региональные мероприятия				
Смоленский городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике "ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ" среди дошкольных организаций	8	Диплом Победителя (III место)		
Конкурс, приуроченный к Международному дню переработки вторсырья "Выбросить нельзя,	6			Благодарственные письма за участие

переделать!"				
Смоленский городской детский фестиваль-конкурс "Серпантин народных игр"	8	Грамоты лауреатов II степени		
Конкурс ёлочной игрушки из вторсырья "Подарки для ёлки"	17			Благодарственные письма
Смоленский городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «ОСТАНОВИ ОГОНЬ»	17	Диплом II степени		Сертификаты участников
Городской детский фестиваль народной песни "Смоленские жаворонки-2022. Ярмарка"	17	Диплом Победителя (III место)		
Благотворительная акция "Лакомство для питомца"	7 возрастных групп			Грамоты активных участников
Городская заочная акция "Подари пернатым дом"	1			Сертификат участника
Конкурс "Мусоровоз на страже чистоты"	5			Благодарственные письма участников
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения "Моё лето без ДТП!"	12	Диплом в номинации «Приз зрительских симпатий»		Дипломы участников
Областной конкурс добровольческих семей "Добро Вместе-2021"	7	Дипломы Финалистов и Победителя областного в номинации "Самая Дружная Семья"		Дипломы участников
Акция по сбору макулатуры	7 возрастных групп			Благодарственные письма
Онлайн-конкурс детских рисунков "Космический Новый год"	6			Сертификаты участника
Городской заочный конкурс "Птичье кафе" в рамках Всероссийской акции "Покормите птиц"	3	Сертификаты участников II и III степени		
Районная акция "Открытка женщине", посвящённая	2			Благодарственные письма

празднованию Международного женского дня				
2. Всероссийские мероприятия				
Всероссийский детский творческий конкурс "Винни-Пух и все-все-все"	2	Дипломы Победителей I степени		
Всероссийский детский творческий конкурс "Весёлый Хэллоуин"	4	Дипломы Победителей I степени, Диплом Победителя II степени		
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства "Сила России - наш народ!"	5	Дипломы Победителей I степени, Дипломы Победителя II степени		
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок "Синичкин день"	6	Дипломы Победителей I степени, Дипломы Победителя II степени		
Всероссийский детский конкурс рисунков по трилогии Н.Н.Носова "Незнайка" "Сказочный город"	7	Дипломы Победителей I степени, Дипломы Победителя II степени		
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок "Милая мама"		Дипломы Победителей I степени, Диплом Победителя II степени		
Всероссийский творческий конкурс, проводимый совместно с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам "Старость в радость"	3	Дипломы Победителей I степени, Диплом Победителя II степени		
Всероссийский творческий конкурс рисунков "Зимние узоры"	4	Дипломы Победителей I степени, Диплом Победителя II степени		

Всероссийский детский творческий конкурс "Фантазии из солёного теста"	2	Дипломы Победителей I степени		
Всероссийский детский конкурс рисунков "Мой сказочный мир"	3	Диплом Победителя I степени, Дипломы Победителей II степени		
Всероссийский детский творческий конкурс "Мастерская Деда Мороза"	3	Диплом Победителя I степени, Дипломы Победителей II степени		
Всероссийский конкурс "Моя семья и новогодняя сказка"	2			Сертификаты участника
Всероссийский детский творческий конкурс "День Снеговика"	5	Дипломы Победителей I степени		
Всероссийский детский конкурс рисунков "Зимние забавы"	5	Дипломы Победителей I степени, Дипломы Победителей II степени		
Всероссийский детский конкурс рисунков "Галерея Пушкинских героев"	1	Диплом Победителя I степени		
Всероссийский детский творческий конкурс "Обитатели рек, морей и океанов"	4	Дипломы Победителей I степени, Дипломы Победителей II степени		
Всероссийский урок "Эколята - молодые защитники природы"	37			Сертификаты участников
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ "Ёлки на дистанте"	8			Дипломы участников
Всероссийский конкурс рисунков, посвящённый 60-летию полёта Юрия Гагарина в космос "Я рисую космос, звёзды и полёт!"	1	Диплом II степени		

Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества "Путь к звёздам"	2	Дипломы Победителей I и II степени		
3. Международные мероприятия				
Международный фестиваль "Задача дня" #ЗадачаПетерсон2021	2 возрастные группы			Сертификаты участников
Международная математическая олимпиада "Олимпиада Петерсон" #ОлимпиадаПетерсон2022#	11			Сертификаты участников

**Участие педагогов МБДОУ "Детский сад №28 "Надежда"
в различных формах распространения передового педагогического
опыта в 2021-2022 учебном году:**

Таблица №5

Уровни	Формы	Тема
Муниципальный / городской	Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года-2022» (воспитатель Вознова Е.С.)	1) «Использование кругов Луллия в работе по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста»; 2) Педагогическое занятие с детьми «В гостях у сказки»; 3) Мастер-класс для педагогов «Все мы родом из детства»
	Городской День открытых дверей МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» для педагогов ДОУ «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» (педагоги МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда»)	1) «Мамина забота» (вторая младшая группа «Лучики») (воспитатели Дружко Н.Г., Смышляева В.В.); 2) «Родные просторы» (средняя группа «Звёздочки») (воспитатели Антоненкова Л.А., Кацаева М.Ю.); 3) Проект «Народные промыслы России» (воспитатели Бондаренко Н.В., Довжикова О.А.); 4) Презентация опыта работы: «Проектная деятельность в ДОО как форма духовно-нравственного воспитания дошкольников: видеоклип итоговых мероприятий проекта «Социальная акция «Наш Бессмертный полк», презентация проекта «Листая страницы смоленской

		<p>истории...» и сценарий Дня Победы «Чтобы не было больше войны» (музыкальный руководитель Акимова К.С.);</p> <p>5) Фестиваль-конкурс детского творчества дошкольников «БЛАГО ДАРЮ»: видеоклип выступлений участников Фестиваля-конкурса детского творчества дошкольников «БЛАГО ДАРЮ», справка об итогах Фестиваля-конкурса детского творчества дошкольников «БЛАГО ДАРЮ» (музыкальный руководитель Акимова К.С.);</p> <p>6) «Приобщение дошкольников к традиционной народной художественной культуре Смоленской области</p> <p>посредством дополнительного образования «Ясенька»: презентация рабочей программы дополнительного образования «Ясенька», презентация проекта</p> <p>«Через фольклор в сердца детей...», видеоклип выступлений фольклорного ансамбля «Ясенька» (музыкальный руководитель Акимова К.С.);</p> <p>7) «Творческая группа ДОО как условие повышения профессионального мастерства воспитателя в вопросах духовно-нравственного развития дошкольников»: презентация опыта работы творческой группы воспитателей ДОО по духовно-нравственному воспитанию (музыкальный руководитель Акимова К.С.);</p> <p>8) Мастер-класс «Музыка как средство духовно-нравственного воспитания» (музыкальный руководитель Акимова К.С.);</p> <p>9) Консультация для воспитателей ДОО</p>
--	--	--

		«Психологические особенности формирования и развития духовно-нравственного потенциала дошкольников в условиях детского сада» (педагог-психолог Овчинникова А.В.)
Региональный	Региональный конкурс инновационных образовательных проектных инициатив (учитель-логопед Матенкова А.Б., педагог-психолог Овчинникова А.В.)	«Синквейн как средство творческого самовыражения и развития связной речи детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи»
	ГТГ для музыкальных руководителей «Музыка как средство духовно-нравственного воспитания» (МБОУ «Центр Диагностики и консультирования») (музыкальный руководитель Акимова К.С.)	1) «Всех зовём на наши Святки» - народная зарисовка празднования Рождества Христова; 2) Сценарий осеннего праздника «Как на ярмарке осенней» в подготовительных группах; 3) Памятка «Смоленские сувениры»; 4) Сценарий фольклорного праздника «Троица, Троица, земля травой покроеся»
Всероссийский	Всероссийский конкурс семейных видеороликов, раскрывающий роль семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения (музыкальный руководитель Акимова К.С.)	Народная зарисовка «Ростки жизни»
	Всероссийский конкурс методических разработок, посвященный национальным традициям и семейным ценностям, сохранению историко-культурной среды и языков народов Российской Федерации среди педагогических работников системы общего образования (музыкальный руководитель Акимова К.С.)	«Всех зовём на наши Святки» - народная зарисовка празднования Рождества Христова

	<p>Всероссийский конкурс фоно-записей на языках народов Российской Федерации песен, сказок, поговорок и других форм устного народного творчества «Звучи в веках, родной язык!» (музыкальный руководитель Акимова К.С.)</p>	<p>Частушки Смоленской области «Матаня»</p>
	<p>Круглый стол «Особенности реализации программы «Социокультурные истоки» в ДОО» для педагогов, работающих по данной программе</p>	<p>«Реализация духовно-нравственного направления программы «Социокультурные Истоки» в ДС №28 «Надежда» (видеоролик):</p> <p>1) «Мамина забота» (вторая младшая группа «Лучики») (воспитатели Дружко Н.Г., Смышляева В.В.);</p> <p>2) «Родные просторы» (средняя группа «Звёздочки») (воспитатели Антоненкова Л.А., Кацаева М.Ю.);</p> <p>3) «Всех зовём на наши Святки» - народная зарисовка празднования Рождества Христова (музыкальный руководитель Акимова К.С.);</p> <p>4) «Чтобы не было больше войны» - концерт, посвящённый празднованию Дню Победы советских воинов над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (музыкальный руководитель Акимова К.С.)</p>

1.6. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами, техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному 19.09.2019 г., Приказ №90-од. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Таблица №7

№ п/п	Показатель	Кол-во	%
1	Укомплектованность штата педагогических работников	32	100 %
2	Всего педагогических работников:	28	87,5 %

	из них			
	воспитатели	20	71,4 %	
	внешние совместители	-	-	
3	Вакансии (воспитатель)	1	3,6 %	
4	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	18	64,2 %
		с незаконченным высшим образованием	1	3,6 %
		со средним специальным образованием	10	35,7 %
		с общим средним образованием	-	-
		без педагогического образования	-	-
5	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	4	14,2 %	
6	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
		доктора наук	-	-
7	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	-	-	
8	Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	24	85,7 %
		высшую	13	46,4 %
		первую	11	39,2 %
9	Состав педагогического коллектива	воспитатель	20	74 %
		социальный педагог	1	3,2 %
		учитель-логопед	2	6,4 %
		учитель-дефектолог	-	-
		педагог-психолог	1	3,2 %
		педагог дополнительного образования	-	-
		музыкальный руководитель	2	6,4 %
		инструктор по физической культуре	1	3,2 %
		старший воспитатель	1	3,2 %
10	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	14,2 %
		5-10 лет	4	14,2 %
		10-20 лет	9	32,1 %
		20-30 лет	5	18,1 %
		30-40 лет	3	10,7 %
		Более 40 лет	3	10,7 %
11	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»	-	-	
12	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	-	-	

**Список мероприятий участия педагогов коллектива
МБДОУ "Детский сад №28 "Надежда" в различных формах
распространения передового педагогического опыта**

Таблица №8

Педагогический опыт	Место распространения опыта	Педагог
<p>1) «Использование кругов Луллия в работе по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста»; 2) Педагогическое занятие с детьми «В гостях у сказки»; 3) Мастер-класс для педагогов «Все мы родом из детства»</p>	<p>Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года-2022»</p>	<p>Воспитатель Вознова Е.С.</p>
<p>1) «Мамина забота» (вторая младшая группа «Лучики»); 2) «Родные просторы» (средняя группа «Звёздочки»); 3) Проект «Народные промыслы России»; 4) Презентация опыта работы: «Проектная деятельность в ДОО как форма духовно-нравственного воспитания дошкольников: видеоклип итоговых мероприятий проекта «Социальная акция «Наш Бессмертный полк», презентация проекта «Листая страницы смоленской истории...» и сценарий Дня Победы «Чтобы не было больше войны» 5) Фестиваль-конкурс детского творчества дошкольников «БЛАГО ДАРЮ»: видеоклип выступлений участников Фестиваля-конкурса детского творчества дошкольников «БЛАГО ДАРЮ», справка об итогах Фестиваля-конкурса детского творчества дошкольников «БЛАГО ДАРЮ» 6) «Приобщение дошкольников к традиционной народной художественной культуре Смоленской области посредством дополнительного образования «Ясенька»: презентация рабочей программы дополнительного образования «Ясенька», презентация проекта «Через фольклор в сердца детей...», видеоклип выступлений фольклорного ансамбля «Ясенька»</p>	<p>Городской День открытых дверей МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» для педагогов ДОУ «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» (педагоги МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда»)</p>	<p>Воспитатели Дружко Н.Г., Смышляева В.В. Воспитатели Антоненкова Л.А., Кацаева М.Ю. Воспитатели Бондаренко Н.В., Довжикова О.А. Музыкальный руководитель Акимова К.С.</p> <p>Музыкальный руководитель Акимова К.С.</p> <p>Музыкальный руководитель Акимова К.С.</p>

<p>7) «Творческая группа ДОО как условие повышения профессионального мастерства воспитателя в вопросах духовно-нравственного развития дошкольников»: презентация опыта работы творческой группы воспитателей ДОО по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>8) Мастер-класс «Музыка как средство духовно-нравственного воспитания»</p> <p>9) Консультация для воспитателей ДОО «Психологические особенности формирования и развития духовно-нравственного потенциала дошкольников в условиях детского сада»</p>		<p>Музыкальный руководитель Акимова К.С.</p> <p>Музыкальный руководитель Акимова К.С. Педагог-психолог Овчинникова А.В.</p>
<p>«Синквейн как средство творческого самовыражения и развития связной речи детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи»</p>	<p>Региональный конкурс инновационных образовательных проектных инициатив</p>	<p>Учитель-логопед Матенкова А.Б., педагог-психолог Овчинникова А.В.)</p>
<p>1) «Всех зовём на наши Святки» - народная зарисовка празднования Рождества Христова;</p> <p>2) Сценарий осеннего праздника «Как на ярмарке осенней» в подготовительных группах;</p> <p>3) Памятка «Смоленские сувениры»;</p> <p>4) Сценарий фольклорного праздника «Троица, Троица, земля травой покрояется»</p>	<p>ГТГ для музыкальных руководителей «Музыка как средство духовно-нравственного воспитания» (МБОУ «Центр Диагностики и консультирования»)</p>	<p>Музыкальный руководитель Акимова К.С.</p>
<p>Народная зарисовка «Ростки жизни»</p>	<p>Всероссийский конкурс семейных видеороликов, раскрывающий роль семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения</p>	<p>Музыкальный руководитель Акимова К.С.</p>
<p>Частушки Смоленской области «Матаня»</p>	<p>Всероссийский конкурс методических разработок, посвященный национальным традициям и семейным ценностям, сохранению историко-культурной среды и языков народов Российской Федерации среди педагогических работников системы общего образования</p>	<p>Музыкальный руководитель Акимова К.С.</p>

<p>«Реализация духовно-нравственного направления программы «Социокультурные Истоки» в ДС №28 «Надежда» (видеоролик):</p> <p>1) «Мамина забота» (вторая младшая группа «Лучики»);</p> <p>2) «Родные просторы» (средняя группа «Звездочки»);</p> <p>3) «Всех зовём на наши Святки» - народная зарисовка празднования Рождества Христова;</p> <p>4) «Чтобы не было больше войны» - концерт, посвящённый празднованию Дню Победы советских воинов над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p>	<p>Круглый стол «Особенности реализации программы «Социокультурные истоки» в ДОО» для педагогов, работающих по данной программе</p>	<p>Воспитатели Дружко Н.Г., Смышляева В.В.</p> <p>Воспитатели Антоненкова Л.А., Кацаева М.Ю.</p> <p>Музыкальный руководитель Акимова К.С.</p> <p>Музыкальный руководитель Акимова К.С.</p>
--	---	--

Участие педагогов МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах различного уровня в 2021-2022 учебном году:

Таблица №9

ФИО педагога	Наименование мероприятия	Результат
1. Муниципальные и региональные мероприятия		
Томчук И.И., Вознова Е.С., Цыганова И.А., Солтаева М.Э., Бондаренко Н.В., Грязнова О.В., Акимова К.С.	Благодарственное письмо от Администрации МБДОУ "Детский сад №28 "Надежда" за высокий профессионализм, компетентность, педагогический талант и преданность своему благородному делу в течение многих лет	Благодарственные письма
Корень Т.А.	Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения "Моё лето без ДТП!"	Диплом
Матенкова А.Б., Овчинникова А.В.	Региональный конкурс инновационных образовательных проектных инициатив	Справка об участии
Акимова К.С.	Городской конкурс "Лучший педагог года"	Диплом II место
Акимова К.С., Вознова Е.С., Антоненкова Л.А.	Смоленский городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике "Юные таланты за безопасность" среди дошкольных организаций	Грамота III место
МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда»	Смоленский городской детский фестиваль-конкурс "Серпантин народных игр"	Сертификат Лауреата II степени и Сертификат активного участника
Кузнецова В.А.		Благодарность заведующему за

		активное участие и помощь в организации
Акимова К.С.		Благодарность за организацию и активное участие ДОУ
Цыганова И.А., Вознова Е.С.		Благодарности воспитателям за подготовку участников
МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда»	Акция по сбору макулатуры	Благодарственное письмо
	Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к Новому году "Зимняя сказка"	Грамоты за организацию
Вознова Е.С., Ласькова И.Н., Смычкова И.Н.	Городской заочный конкурс "Птичье кафе" в рамках Всероссийской акции "Покормите птиц"	Сертификаты участников II степени
МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда», Акимова К.С.	Городской детский фестиваль народной песни "Смоленские жаворонки-2021. Ярмарка"	Диплом победителя III степени
Стариченкова Т.Н.	Городской конкурс профессионального мастерства для младших воспитателей ДОО "Моя прекрасная няня-2022"	Диплом победителя III степени
Цыганкова Ю.С., Вознова Е.С., Дружко Н.Г., Корень Т.А., Радговская Е.Н., Мищенко Д.Н., Зайцева С.А., Новикова Е.А., Смышляева В.В., Ласькова И.Н., Грязнова О.В., Чернова Т.В., Кравцова Е.В., Смычкова Л.В., Кацаева М.Ю.	Смоленский городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «ОСТАНОВИ ОГОНЬ»	Сертификаты активного участника
Бондаренко Н.В.		Диплом II степени
2. Всероссийские мероприятия		
Акимова К.С., Довжикова О.А.	Онлайн-фестиваль "Звёзды Вдохновения" для сетевых инновационных площадок по теме "Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе "Вдохновение"	Сертификаты участников
Акимова К.С., Бондаренко Н.В.	Онлайн-фестиваль "Вдохновение. Дыхание осени" инновационных площадок по теме "Развитие качества дошкольного образования и	Сертификаты участников

	использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе "Вдохновение"	
Акимова К.С.	Онлайн-курс "Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Ступень 6-8"	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс методических разработок, посвящённый национальным традициям и семейным ценностям, сохранению историко-культурной среды и языков народов РФ, среди педагогических работников системы общего образования	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс семейных видеороликов, раскрывающий роль семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс фоно-записей на языках народов Российской Федерации песен, сказок, поговорок и других форм устного народного творчества "Звучи в веках, родной язык!"	Сертификат участника
	Онлайн-семинар по теме "Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов")	Сертификат участника
	Вебинар "Взаимодействие образовательных организация, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с муниципальным (опорным) центром дополнительного образования в системе муниципалитета: теоретическая модель и перспективы внедрения" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов")	Сертификат участника
	Вебинар «Реализация модели профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций-партнёров" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов")	Сертификат участника
	Вебинар "Этико-эстетическое направление воспитания в современном детском саду" (1 ак.час)	Сертификат участника
	Вебинар "Игровая и театральная деятельность с ростовыми куклами как	Сертификат участника

	средство речевого развития дошкольников" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов")	
	Семинар "Проект "Школа старшего воспитателя": первый опыт" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Омск")	Сертификат участника
	Онлайн-фестиваль инновационных площадок по теме "Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе "Вдохновение" "Зимний вальс с Вдохновением"	Сертификат участника
	Онлайн-конференция "Инклюзивное измерение современного образовательного пространства", вебинар "Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования"	Сертификат участника
	Вебинар "Городские воспитательные акции. Опыт организации и проведения" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Липецк")	Сертификат участника
	Онлайн-конференция "Инклюзивное измерение современного образовательного пространства", вебинар "Современные форматы взаимодействия родителей и специалистов сопровождения"	Сертификат участника
	Вебинар "Формирование национальной культурной идентичности школьников средствами социально-культурной деятельности" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Орёл")	Сертификат участника
	Вебинар "Марафон предприимчивости" - новая форма организации деятельности в школе и детском саду" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Псков")	Сертификат участника
	Образовательный курс Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" - "Организация коммуникации всех участников	Диплом о прохождении

	образовательных отношений в онлайн" (Курс "Коммуникация родителя и педагога в мессенджере") (20 ак.часов)	
	Онлайн-форум "Управление образованием: колесо возможностей" (4 ак.часа)	Сертификат участника
	Образовательная программа "Управление образованием: колесо возможностей" (6 ак.часов)	Диплом участника
	Онлайн-курс "Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения" (20 ак.часов)	Диплом участника
	Онлайн-конференция "Начальное образование в условиях обновлённого ФГОС: от декларации к реализации"	Сертификат участника
	Трансляция "Современные инструменты формирования и развития родительских компетенций" (4 ак. часа)	Сертификат участника
	Вебинар "В чём разница между патриотическим и гражданским воспитанием дошкольника?" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Онлайн-конференция "Начальное образование в условиях обновлённого ФГОС: от декларации к реализации", вебинар "Цифровые сервисы для современной начальной школы" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Вебинар "Профилактика профессионального выгорания педагогов дошкольного образования" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
	Вебинар "Какие праздники календаря вы отмечаете?" (АО "Издательство "Просвещение")	Сертификат участника
Грязнова О.В.	Вебинар "Психологическое сопровождение дошкольников в проектной деятельности" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Москва")	Сертификат участника
	Вебинар "Финансовая социализация обучающихся" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Смоленск")	Сертификат участника
Грязнова О.В., Радговская Е.Н., Чмарова О.А.	Вебинар "Развитие компетенций 4К у детей дошкольного возраста" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Дзержинск")	Сертификаты участников
Кузнецова В.А.	Вебинар "Реализация персонализированной модели	Сертификат участника

	образования в муниципальном общеобразовательном учреждении" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Калуга")	
Акимова К.С., Чмарова О.А., Забияка А.М., Грязнова О.В.	Вебинар "Волонтерство в детском саду" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Когалым")	Сертификаты участников
Акимова К.С., Кузнецова В.А., Грязнова О.В., Чмарова О.А., Забияка А.М.	Вебинар "Организация работы ДОУ по поддержке детской инициативы и самостоятельности с использованием современных педагогических технологий" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Балаково")	Сертификаты участников
Акимова К.С., Бондаренко Н.В., Вознова Е.С., Грязнова О.В., Довжикова О.А., Игнатенкова Т.Н., Радговская Е.Н., Чмарова О.А., Кузнецова В.А., Смычкова Л.В., Чернова Т.В., Мищенко Д.Н., Захаренко К.И.	Всероссийский форум "Воспитатели России": "Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха"	Сертификаты участников
Акимова К.С., Кравцова Е.В., Кузнецова В.А., Мищенко Д.Н., Сторублёвцева Т.А., Чернова Т.В.	VIII Всероссийского установочного форума Инновационной методической сети "Учусь учиться" "ИМЯ НАШЕГО УЧИТЕЛЯ"	Сертификаты участников
Захаренко К.И., Цыганкова Ю.С.	Всероссийский детский творческий конкурс "Винни-Пух и все-все-все"	Благодарственные письма за подготовку участников, победителей
	Всероссийский детский творческий конкурс "Весёлый Хэллоуин"	
	Всероссийский творческий конкурс, проводимый совместно с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам "Старость в радость"	
	Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства "Сила России - наш народ!"	
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок "Синичкин день"	
	Всероссийский творческий конкурс	

	рисунков "Зимние узоры»	
	Всероссийский детский творческий конкурс "Фантазии из солёного теста"	
	Всероссийский детский конкурс рисунков "Мой сказочный мир"	
Захаренко К.И., Цыганкова Ю.С., Антоненкова Л.А.	Всероссийский детский конкурс рисунков по трилогии Н.Н.Носова "Незнайка" "Сказочный город"	
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок "Милая мама"	
Захаренко К.И., Цыганкова Ю.С., Кравцова Е.В.	Всероссийский детский творческий конкурс "Мастерская Деда Мороза"	
	Всероссийский детский творческий конкурс "День Снеговика"	
	Всероссийский детский творческий конкурс "Обитатели рек, морей и океанов"	
Кравцова Е.В.	Всероссийский детский конкурс рисунков "Зимние забавы"	
	Всероссийский детский конкурс рисунков "Галерея Пушкинских героев"	
Бондаренко Н.В., Довжикова О.А.	Всероссийский конкурс "Моя семья и новогодняя сказка"	Сертификаты участников
Радговская Е.Н.	Вебинар "Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты" (2 ч.)	Сертификат участника
	Вебинар "Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению" (2 ч.)	Сертификат участника
	Вебинар "Использование современных образовательных технологий в условиях формирования у обучающихся патриотического сознания в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Йошкар-Ола")	Сертификат участника
Грязнова О.В., Овчинникова А.В., Чмарова О.А., Вознова Е.С., Корень Т.А., Радговская Е.Н., Смышляева В.В., Акимова К.С.	Большой этнографический диктант-2021	Сертификаты участников
Захаренко К.И.	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0. Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ» (16 ак.ч.)	Сертификат участника

	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Сертификат участника
	Вебинар "Оценка состояния и прогноз развития системы дошкольного образования: подготовка кадров" (4 ак. часа)	Сертификат участник
	Межрегиональная практическая конференция "Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций"	Сертификат участник
	Онлайн-встреча "Во главе качественного дошкольного образования должны стоять диалектика и развитие, диалектическое мышление педагогов, родителей и детей" (к юбилею Николая Вераксы - учёного, влюблённого в Детство "Разговор по душам")	Сертификат участник
Забияка А.М.	Вебинар "Интерактивный музей как инновационная форма дошкольной образовательной деятельности" (1 ак.ч.)	Сертификат участника
Акимова К.С., Антоненкова Л.А., Вознова Е.С., Забияка А.М., Игнатенкова Т.Н., Кузнецова В.А.	II Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ"	Сертификаты участников
Антоненкова Л.А.	Вебинар «Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста»	Сертификат участника
	Мастер-класс «Организация психологического климата в коллективе»	Сертификат участника
Корень Т.А.	Вебинар «Повышение мотивации к познавательной деятельности и учёбе»	Сертификат участника
Грязнова О.В., Акимова К.С., Вознова Е.С., Чмарова О.А.	Мероприятия деловой программы ММСО-2021	Сертификаты участников
Акимова К.С., Антоненкова Л.А., Вознова Е.С., Грязнова О.В., Дружко Н.Г., Забияка А.М., Кацаева М.Ю., Корень Т.А., Кузнецова В.А., Радговская Е.Н., Смышляева В.В.	Всероссийский урок "Эколята - молодые защитники природы"	Сертификаты организаторов

Чмарова О.А.	Финальный (очный) тур Всероссийского педагогического конкурса «Новаторство и традиции»	Диплом участника
	Всероссийская научно-практическая конференция "Защита прав ребёнка в условиях современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты"	Сертификат участника
	Вебинар "Развитие деятельности спортивных клубов в образовательных организациях" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов")	Сертификат участника
	Вебинар "Soft skills у дошкольников. Лонгитюдные игры" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Москва")	Сертификат участника
	Вебинар "Опыт формирования позитивного имиджа детского сада средствами развития вариативных форм дошкольного образования" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Москва")	Сертификат участника
	Онлайн-семинар "Спортивный клуб как механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Москва")	Сертификат участника
	Вебинар "Использование современных образовательных технологий в условиях формирования у обучающихся патриотического сознания в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Йошкар-Ола")	Сертификат участника
	Вебинар "Информационно-коммуникативные технологии и современная школа" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Волгоград")	Сертификат участника
Довжикова О.А., Новикова Е.А.	Демонстрационный экзамен по стандартам ВорлдСкиллс	Паспорта участников
Акимова К.С., Антоненкова Л.А., Вознова Е.С., Забияка А.М., Кузнецова В.А., Чмарова О.А.,	Всероссийский методический марафон "Опыт реализации программы "От Фрёбеля до робота: Растим будущих инженеров (лучшие практики)"	Сертификаты участников

Грязнова О.В., Радговская Е.Н.		
Овчинникова А.В.	Онлайн-форум "Инклюзивное общество" (2 ак. часа)	Сертификат участника
Акимова К.С., Чмарова О.А., Грязнова О.В., Радговская Е.Н.	Всероссийский экологический диктант- 2021	Сертификаты участников
Акимова К.С., Вознова Е.С., Грязнова О.В., Ласькова И.Н., Радговская Е.Н., Смычкова Л.В., Чернова Т.В., Чмарова О.А., Забияка А.М., Кузнецова В.А.	Всероссийский финальный Форум "Воспитатели России": "Воспитаем здорового ребёнка"	Сертификаты участников
Грязнова О.В., Овчинникова А.В.	Дистанционный семинар в рамках "Взаимообучение городов" по теме: "Организационно-педагогические условия успешной социализации дошкольников на региональном этнокультурном материале"	Сертификаты участников
Акимова К.С., Кузнецова В.А.	Вебинар «Интерактивные технологии на уроках музыки как ресурс личностного развития обучающихся» (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Смоленск")	Сертификаты участников
	Вебинар "Финансовая грамотность в образовательном процессе: опыт, проблемы, новые вызовы" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Шахты")	Сертификаты участников
Чмарова О.А., Грязнова О.В.	Вебинар "Как развивать гибкие навыки у дошкольников в условиях цифровизации обучения" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Прокопьевск")	Сертификаты участников
	Вебинар "Создание образовательной среды в группах младшего возраста" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Красноярск")	Сертификаты участников
Акимова К.С., Грязнова О.В.	Вебинар "Организация условия развития детей младенческого и раннего возраста" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Челябинск")	Сертификаты участников
Грязнова О.В.,	Районная акция "Открытка женщине",	Благодарственные

Радговская Е.Н., Кравцова Е.В.	посвящённой празднованию Международного женского дня	письма
Акимова К.С., Бондаренко Н.В., Вознова Е.С., Довжикова О.А., Забяйка А.М., Корень Т.А., Кузнецова В.А., Радговская Е.Н.	Презентационная площадка "Программа "Вдохновение". Создаём новое образовательное пространство для идей и развития успешного ребёнка" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Братск")	Сертификаты участников
Акимова К.С., Вознова Е.С., Грязнова О.В., Забяйка А.М., Корень Т.А., Кузнецова В.А., Чмарова О.А.	Вебинар "Реализация здоровьесберегающих проектов в дошкольном образовательном учреждении" (Новый формат сотрудничества городов России "Взаимообучение городов. Барнаул")	Сертификаты участников
3. Международные мероприятия		
Акимова К.С., Гусева Т.В., Томчук И.И.	Ежегодный церковно-общественный форум "Международные образовательные чтения", посвящённый развитию взаимодействия Церкви, государства и общества в деле образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания, социального и молодёжного служения, а также в иных значимых направлениях общественной жизни	Свидетельства об участии
Акимова К.С.	Вторая Московская Международная научно-практическая конференция "Компетенция воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника"	Сертификат участника
	Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально- культурной сферы "Наука и технологии в образовании-2022"	Сертификат участника
Забяйка А.М.	Международный педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"	Диплом Лауреата I степени
Антоненкова Л.А.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом победителя (1 место)
Акимова К.С., Забяйка А.М., Кравцова Е.В., Кузнецова В.А., Мищенко Д.Н., Чернова Т.В.	Международный фестиваль "Задача дня" #ЗадачаПетерсон2021	Сертификаты участников
МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда»	Международная математическая олимпиада "Олимпиада Петерсон"#ОлимпиадаПетерсон2022#	Сертификат организатора
Кравцова Е.В., Мищенко Д.Н.,		Благодарность за организацию и

Чернова Т.В., Акимова К.С., Забияка А.М., Кузнецова В.А.		проведение
---	--	------------

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» обеспечивает материально-технические условия реализации образовательных программ, позволяющие достичь обозначенные ими цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Детского сада, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по:

- Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда»;

- Адаптированной образовательной программе с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда».

Детский сад создает материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ.

Детский сад выполняет санитарно-эпидемиологические требования, правила и нормы к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в Детский сад;
- организации режима дня;
- организации физического развития;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

Детский сад обеспечен необходимым оборудованием для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект образовательных программ (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Образовательными программами предусматривается использование Детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде разграниченных Центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), для разнообразной деятельности детей: игровой, театрализованной, исследовательской, двигательной, используется нестандартное оборудование для профилактики нарушения в физическом развитии детей. Оснащение Центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Созданы безопасные, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие условия. Мебель соответствует росту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возрастного этапа развивающий эффект. Все предметы находятся в доступности детей.

Для обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №28 «Надежда» созданы все необходимые условия, которые постоянно улучшаются в соответствии с требованиями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица №10

№п/п	Наименование	Количество	Примечание
1.	Обеспеченность педагогов компьютерами (кол-во компьютеров в расчёте на одного педагога)	5	Узкие специалисты используют компьютер стационарно, воспитатели - посменно
2.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (кол-во мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	2	
3.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (кол-во интерактивных досок и приставок)	2	
4.	Библиотека детской художественной	50	Каталог

	литературы		
5.	Библиотека электронных образовательных ресурсов для педагогов	295	Каталог
6.	Специализированные кабинеты	3	Паспорта кабинетов
7.	Лабораторное и демонстрационное оборудование	В наличии	Перечень оборудования
8.	Электронные образовательные ресурсы	19	Каталог
9.	Доступ к информационно-телекоммуникационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Обеспечен	Педагоги

**Методические пособия к основной образовательной программе
дошкольного образования**

Таблица №11

	Методическое пособие	Наличие
Нормативные документы		
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2
2	Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.	1
3	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.	1
4	Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.	1
5	ФГОС ДО	2
6	СанПиН 2.4.3648-20	1
Развитие детей раннего возраста		
7	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3года). ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез. 2015.	1
8	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика, 2014	1
9	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
10	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3- 4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
11	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
14	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2014	1
15	Спортивные занятия на открытом воздухе. Под ред. Е.И. Подольской. Волгоград, 2011	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
16	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014	2
17	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М, Мозаика-Синтез, 2014.	2

18	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2014	1
19	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2010.	1
20	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.	1
21	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
22	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	1
23	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
24	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
25	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
26	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5- 6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
27	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
28	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика, 2015	2
29	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика, 2015	2
30	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика, 2015	2
31	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика, 2015	2
32	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). - М.; Мозаика-Синтез, 2015	2
33	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2015	2
34	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2015	2
35	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2015	2
36	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	-
37	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
38	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
39	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
40	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
41	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
42	С.Н. Николаева Система работы в младшей группе: 3-4 года - М.: Мозаика- Синтез, 2015.	1
43	С.Н. Николаева Система работы в средней группе: 4-5 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2015.	1
44	С.Н. Николаева Система работы в старшей группе: 5-6 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2015.	1

Образовательная область «Речевое развитие»		
45	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика	2
46	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. - М.; Мозаика, 2014	1
47	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.; Мозаика, 2014	1
48	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013.	1
49	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013	2
50	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013.	2
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
51	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
52	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
53	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
54	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
55	Лькова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки». - М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
Коррекционная работа		
56	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями	1
57	Филичева Т. Е., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические	1
Программно-методическое обеспечение кабинета социального педагога		
58	Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993.	1
59	Афанасьева, Н.В. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе / Н.В. Афанасьева, Е.Н. Дубиненкова - Вологда, 2000	1
60	Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Изд-во МГУ, 2008.	1
61	Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. - Воронеж -Учитель, 2006	1
62	Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Вьюнова - М.: Академический проект, 2005	1
63	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. / М.: Линка-Пресс, 2001.	1
64	Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. и др. Из детства - в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. - М.: просвещение, 2007.	1
65	Егорова М. Социальный педагог в дошкольном учреждении. // Дошкольное образование. - 2009. - №16. - [электронный ресурс] Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ. 2002.	1
66	Меттус, Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е.В. Меттус - М.: Учитель, 2007	1
67	Соколова, Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Ю.А. Соколова - М.: Эксмо, 2006	1

68	Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005	1
69	Смирнова Е.О. Материалы курса - Дети раннего возраста в детском саду: лекции 1-4. М.: Педагогический университет - Первое сентября/ 2010	1
70	Смирнова Е.О. Материалы курса -Дети раннего возраста в детском саду: лекции 5-8. М.: Педагогический университет -Первое сентября/ 2010	1
71	Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	1
72	Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод. ред / сост. И.Ф. Федосеева (и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012	1
73	Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство / Л.А. Ясюкова. - СПб., 2006	1
74	Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - Москва.: Теревинф, 2007	1
Программно-методическое обеспечение кабинета педагога-психолога		
75	Возрастная психология. Л.С. Выготский, 2000	1
76	Как предупредить отклонения в поведении ребенка. А.И. Захаров, 1999	1
77	Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1- 3 лет с проблемами в развитии. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейкина, 2016	1
78	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. Н. Николаев. 2016	1
79	Психология. Р.С. Немов. 1999	1
80	Психологические тесты (в 2-х томах). под. ред. А.А. Карелина. 2002	1
81	Лабиринт души. Терапевтические сказки. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. 2016	1
82	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. 2015	1
83	Шпаргалка для родителей. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. 2002	1
84	Общаться с ребенком. Как? Ю.Б. Гиппенрейтер. 2015	1
85	Мир дома твоего. Т.А. Флоренская. 2014	1
86	Афанасьева, Н.В. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе / Н.В. Афанасьева, Е.Н. Дубиненкова - Вологда, 2000	1
87	Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Изд-во МГУ, 2008	1
88	Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Вьюнова - М.: Академический проект, 2005	1
89	Меттус, Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е.В. Меттус - М.: Учитель, 2007.	1
90	Соколова, Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Ю.А. Соколова - М.: Эксмо, 2006	1
91	Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство / Л.А. Ясюкова. - СПб., 2006.	1
92	Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост.– Воронеж -Учитель, 2006	1
Программно-методическое обеспечение кабинета учителя-логопеда		
93	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Мой дом»	1
94	Познавательная игра - лото «Собери пословицы» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально). Для детей 5-7 лет	1
95	Игра «Из чего мы сделаны?»	1
96	Игра-лото на антонимы «Подходит - не подходит» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально). Для детей 5-7 лет	1

97	«Логопедки». 10 логопедических наборов с веселыми заданиями и смешными скороговорками для развития правильной речи.	1
98	Дидактический материал «Что перепутал художник?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
99	Задания для подготовки к школе «Развиваем память» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
100	Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Кто и что? Живое - неживое»	1
101	Познавательная игра-лото «Кто кричит, что звучит?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
102	Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
103	Развивающая игра для детей 5-9 лет «Продолжи слова» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
104	Познавательная игра-лото «Чтение» (для занятий в группах детских садов и индивидуально)	1
105	З. Т. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц» (настольные логопедические игры для детей 5-7 лет)	1
106	А. С. Галанов «Логопедическое лото. Звуки Ш, Ж»	1
107	15. Дидактический материал «Логопедическое лото» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
108	О. Д. Шинкаренко-Иванчишина «Домики для звуков». Настольная печатная игра по дифференциации и автоматизации твердых и мягких парных согласных для детей 5-8 лет	1
109	Развивающая игра «Ребусы» 18. Развивающая игра «Веселый паровозик»	1
110	Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Автобус для зверят»	1
111	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
112	Развивающая игра -ото для старших дошколят «Чем отличаются слова?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
113	Развивающая игра для детей «Говорящие слова» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов)	1
114	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. - 2-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
115	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. - 2-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
116	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Г], [Г'], [Х], [Х']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. - 2-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
117	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Г], [Г'], [Х], [Х']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. - 2-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
118	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [К], [К']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. - 2-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1

119	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [З'], [Ц]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. - 2-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
120	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Л], [Л']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. - 2-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
121	Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. - 2-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, - 2001.	1
122	Щербакова Е. К. Свистящие звуки. Альбом № 1. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник Е. А. Афоничева. - Ярославль: Академия развития, 2001.	1
123	Щербакова Е. К. Шипящие звуки. Альбом № 2. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник Е. П. Масленникова. - Ярославль: Академия развития, 2001	1
124	Щербакова Е. К. Сонорные звуки. Альбом № 3. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник В. Х. Янаев, Е. А. Афоничева. - Ярославль: Академия развития, 2001.	1
125	Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, З', Ц. Для детей 4-6 лет. - СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.	1
126	Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ш, Ж. Для детей 4-6 лет. - СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.	1
127	Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч, Щ. Для детей 4-6 лет. - СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.	1
128	Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С', З, З', Ц: Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	1
129	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно «Л, Л'»: Логопедический альбом. - М.: «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2003	1
130	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Л': Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана - Граф, 2005.	1
131	Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство	1
132	Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство	1
133	Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство	1
134	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и	1
135	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство	1
136	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.	1

137	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.	1
138	Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.	1
139	Коноваленко В.В. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2011.	1
140	Коноваленко В.В. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ, 2011.	1
141	Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Пособие для логопедов. - М.: Гном - Пресс, 1999.	1
142	Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «Гном и Д», 2004.	1
143	Дурова Н. В., Невская Л. Н. От слова - к звуку. - М.: Школьная Пресса, 2001.	1
144	Дурова Н. В., Невская Л. Н. От звука - к букве. - М.: Школьная Пресса, 2001.	1
145	Дурова Н. В., Невская Л. Н. Поиграем в слова. - М.: Школьная Пресса, 2001.	1
146	Дурова Н. В. Читаем сами. - М.: Школьная Пресса, 2001.	1
147	Безруких М. М. Леворукий ребенок. Тетрадь для занятий с детьми.	1
148	Методические рекомендации. - М.: Вентана - Граф, 2001.	1
149	Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
150	Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
151	Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
152	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
153	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
154	Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
155	Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
156	Комарова Л. А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
157	Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
158	Комарова Л. А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.	1
159	Валявко С. М. Р-р-рычащие скороговорки. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Карапуз». - 2009.	1
160	Валявко С. М. Л-л-лычащие скороговорки. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Карапуз». - 2009.	1
161	Валявко С. М. С-с-свистящие скороговорки. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Карапуз». - 2009.	1

162	Валявко С. М. Ш-ш-шипящие скороговорки. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Карапуз». - 2009.	1
163	Гомзьяк О. С. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзьяк. - М.: Издательство Гном и Д,	1
164	Гомзьяк О. С. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзьяк. - М.: Издательство Гном и Д,	1
165	Гомзьяк О. С. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзьяк. - М.: Издательство Гном и Д,	1
166	Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство Гном, 2013.	1
167	Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство Гном, 2013.	1
168	Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство Гном, 2013.	1
169	Шарикова Е., Маврина Л., Костина В. Пальчиковые игры. Уроки логопеда. - М.: Издательство «Стрекоза», 2010.	1
170	Васильева Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Уроки логопеда. - М.: Издательство «Стрекоза», 2010.	1
171	Морозова И., Пушкарева М. Учимся говорить правильно. Уроки логопеда. - М.: Издательство «Стрекоза», 2010.	1
172	Копытов И., Мельников И. Форма и величина. Обучающая пропись-раскраска. - Минск. ООО «Современная школа», 2009.	1
173	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Логопедические прописи для дошколят/ Г. А. Османова, Т. С Перегудова - СПб.: КАРО, 2014.	1
174	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц / Г. А. Османова, Т. С Перегудова - СПб.: КАРО, 2008.	1
175	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц / Г. А. Османова, Т. С Перегудова - СПб.: КАРО, 2008.	1
176	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж / Г. А. Османова, Т. С Перегудова - СПб.: КАРО, 2008.	1
177	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ч, Щ / Г. А. Османова, Т. С Перегудова - СПб.: КАРО, 2008.	1
178	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Л' / Г. А. Османова, Т. С Перегудова - СПб.: КАРО, 2008.	1
179	Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Р' / Г. А. Османова, Т. С Перегудова - СПб.: КАРО, 2008.	1
180	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.	1
181	Альбом 1 / Н. Э. Теремкова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.	1
182	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н. Э. Теремкова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.	1
183	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.	1
184	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н. Э. Теремкова. - 2-е изд. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.	1
185	Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I Период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	1

186	Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II Период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.	1
187	Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.	1
188	Куликовская Татьяна Анатольевна. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. Издательство: Гном, 2012 г.	1
189	Щетинин Михаил. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Издательство: Метафора, 2011 г.	1
Художественная литература		
190	Книга сказок для семейного чтения. «Изд. «Планета детства». 2001	1
191	«Учимся с увлечением» Развивающая энциклопедия. 2001	1
192	«Мультфильмы малышам». Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. 1997	1
193	«Обезьяна и черепаха». С. Рунге. 2015	1
194	«А что ты уешь?». В. Золотников. 2014	1
195	«Кот - серый лоб. Козел да баран». Русская народная сказка 2015	1
196	«Машенька и медведь». Русская народная сказка. 2013	3
197	«Пятачок». П. Фролов. 2015	1
198	«Теремок». Русские народные сказки. Изд. «Оникс». 1998	3
199	«Сказки» К. Чуковский 1995	1
200	Любимые сказки малышей. Изд. Родничок». 2008	1
201	«Бемби». Изд. «Классика-малышка. Дисней». 2012	1
202	«Живая вода». 1989	1
203	«Сказки». С.Маршак. Изд. «Астрель». 2009	1
204	«Все о кролике Питере». Б. Поттер. Изд. «Москва-Росмэн». 2014	1
205	«Стихи и сказки». К. Чуковский. Изд. «Проф-пресс». 2003	1
206	«Кротик». Э. Петишка. Изд. «Москва-Росмэн». 2015	1
207	Сборник сказок «По щучьему велению». «Пров-пресс». Ростов-на-Дону. 2014	1
208	«Волк и семеро козлят», «Пров-пресс». Ростов-на-Дону. 2014	2
209	Пять сказок «Заюшкина избушка», Изд. «Фламинго». 2011	1
210	«Чебурашка». Э. Успенский. Изд. «Малыш». 2010	1
211	Добрые русские сказки. Изд. «Родничок». 2009	1
212	«Сказка за сказкой». ООО Алтей. Москва. 2017	1
213	«Колобок. Как собака друга искала». ООО «Триада». Москва. 2008	1
214	«Азбука хороших манер». ОАО Полиграфкомбинат. Смоленск. 2001	2
215	«Русские народные сказки». Изд. «Посох». Смоленск. 1994	1
216	«Стихи детям». А. Барто. Изд. «Эксмо-пресс». 1992	3
217	«Азбука для самых маленьких». Изд. Пресс». Москва. 1999	1
218	«Подарок для маленьких барышень». ЗАО «Росмэн-Пресс». 2006	1
219	«Дядя Степа». С. Михалков. Изд. «Планета детства». 2001	1
220	«Мама для мамонтенка» Изд. «Пров-пресс». Ростов-на-Дону. 2014	1
221	«Русалочка». Г.Х. Андерсон. Изд. «Проф-пресс». 2014	1
222	«Цифры и счет». В. Степанов. Изд. «Русич» Смоленск. 2010	1
223	«Айболит». К. Чуковский. Изд. «Проф-пресс». 2003	2
224	«Петушок – Золотой гребешок». Изд. «Проф-Пресс». Ростов-на-Дону. 2014	1
225	«Новейшие правила поведения для воспитанных детей». ООО Филологическое	1
226	«Кот Рукодельник». ООО «Издательство Фламинго». 2008	1

227	«Маленькой елочке холодно зимой». Изд. «Махаон», Москва 2014	1
228	«Серебряная елка», С. Черный, Изд. «Группа компаний «Рипол-классик», 2014	1
229	«Сказка о потерянном времени», Е. Шварц, Изд. «Проф-пресс», 2014	1
230	Лучшие рассказы малышка, Изд. «Проф-пресс», 2014	1
231	Кот в сапогах, Ш. Перро, Изд. «Махаон», 2005	1
232	«Семь принцев-воронов», Изд. «Малыш», 2005	1
233	«Тюпа и Томка», Е. Чарушин, Изд. «Амфора», 2013	1
234	«Приключения Петрушки», М. Фадеева, А. Смирнов, Изд. «Амфора», 2013	1
235	Пять сказок, Изд. «Фламинго», 2009	1
236	Лучшие рассказы малышам, Изд. «Проф-пресс», 2010	1
237	«Кто, где и почему»/энциклопедия/, Изд. «Русич», 2015	1
238	«Как синичка волка спасла», Изд. «Русич», 2015	1
239	Волшебные сказки для маленьких принцесс, Изд. «Проф-пресс», 2009	1
240	«Животные Австралии», В. Флинт, Изд. «Эгмонт», 2001	1
241	«Рыбкин дом», ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2007	1
242	«Винни Пух и другие», Б. Заходер, Изд. «Литур», 2001	1
243	«Лесные жители», Изд. «Аст-Пресс», 2000	1
244	«Формы», С. Булацкий, Изд. «Азбукварик Групп», 2011	1
245	«Кот Василий», ООО «Издательство Фламинго», 2007	1
246	«Что едят в деревне?», С. Михайлов, Изд. «Детский мир», 2014	1
247	«Мой огород», ООО «Рони СПАК», 2013	1
248	«С утра до вечера», Изд. «Проф пресс», 2010	1
249	Родничок. Книга для чтения детям до трех лет. Изд. «Арктоус», 1994	1
250	Хрестоматия для младшей группы. ООО «Самовар-книги», 2015	1
251	«Любимые русские сказки для малышей от совы-говорушки», Изд. «РОСА», 2014	1
252	Хрестоматия. подготовительная группа детского сада. Изд. «РОСМЭН», 2015	1
253	Хрестоматия для старшей группы. Изд. «Самовар-книги», 2015	1
254	Литературное чтение. Часть первая. Изд. АО «Корпорация», 2001	1
255	Литературное чтение. Часть вторая. Изд. АО «Корпорация», 2001	1
256	«Сказки доблести и дачи», Ид. «Проф-пресс», 2013	1
257	«Чудесные сказки о животных», Изд. «Рипол», 2013	1
258	Большая книга для детского сада. Изд. «РОСМЭН», 2015	1
259	«Волшебный мир сказок», Изд. «Весъ», 2011	2
260	Лучшие зарубежные сказки. Изд. «РОСМЭН», 2014	1
261	«Дядя Федор, пес и кот», Э. Успенский. Изд. «АСТ», 2014	1
262	«Новогодние сказки и стихи», Изд. «Омега». 2015	1

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда» города Смоленска, приказ № 95-од от 30.08.2019 г.

Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Мониторинг 1 младших групп

Таблица №12

Образовательные области										
1 мл. группы 85 чел.	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Уровни										
Высокий	-	2 ч. 2,3 %	-	3 ч. 3,5 %	-	4 ч. 4,7 %	-	3 ч. 3,5%	-	5 ч. 5,8 %
Средний	19 ч. 22,3%	54 ч. 63,6 %	39 ч. 45,9 %	53 ч. 63,3%	39 ч. 45,9%	53 ч. 62,3%	19 ч. 22,3%	42 ч. 49,4%	40 ч. 47,1%	51 ч. 60 %
Низкий	66 ч. 77,7%	29 ч. 34,1 %	46 ч. 54,1 %	29 ч. 34,2%	46 ч. 54,1%	28 ч. 33 %	66 ч. 77,7%	40 ч. 47,1%	45 ч. 52,9%	29 ч. 34,2 %

Мониторинг 2 младших групп

Таблица №13

Образовательные области										
2 мл. группы 56 чел.	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Уровни										
Высокий	-	5 ч. 8,9 %	5 ч. 8,9 %	13 ч. 23,2%	8 ч. 14,2%	14 ч. 25 %	23 ч. 41,1%	43 ч. 76,7%	18 ч. 32,1%	25 ч. 44,7%
Средний	19 ч. 33,9%	22 ч. 39,3 %	12 ч. 21,4 %	22 ч. 39,3%	9 ч. 16,1%	14 ч. 25%	18 ч. 32,1%	9 ч. 16,1%	11 ч. 19,6%	17 ч. 30,3%
Низкий	37 ч. 66,1%	29 ч. 51,8 %	39 ч. 69,7 %	21 ч. 37,5%	39 ч. 69,7%	28 ч. 50 %	15 ч. 26,8%	4 ч. 7,2%	27 ч. 48,2%	14 ч. 25 %

Мониторинг средних групп

Таблица №14

Образовательные области										
Ср. группы 41 чел.	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Уровни										
Высокий	6 ч. 14,6%	15 ч. 36,5%	10 ч. 24,3%	24 ч. 58,5%	14 ч. 4 %	21 ч. 51,2%	13 ч. 31,8%	27 ч. 65,8%	21 ч. 51,2%	32 ч. 78,1%
Средний	22 ч. 53,6%	17 ч. 41,4 %	21 ч. 51,2%	9 ч. 21,9%	14 ч. 48 %	12 ч. 29,2%	19 ч. 46,3%	9 ч. 21,9%	17 ч. 41,4%	7 ч. 17,1%
Низкий	13 ч. 31,8%	9 ч. 22,1 %	10 ч. 24,3%	8 ч. 19,6%	13 ч. 48 %	8 ч. 19,6%	9 ч. 21,9%	5 ч. 12,3%	3 ч. 7,4%	2 ч. 4,8%

Мониторинг старших групп

Таблица №15

Образовательные области										
Старш. группы 73 чел.	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Уровни										
Высокий	35 ч. 47,9%	47 ч. 64,3%	46 ч. 63,1%	51 ч. 69,8%	46 ч. 63,1%	53 ч. 72,6%	37 ч. 50,6%	51 ч. 69,8%	46 ч. 63,1%	61 ч. 83,5%
Средний	27 ч. 36,9%	16 ч. 21,9%	21 ч. 28,7%	15 ч. 20,5%	23 ч. 31,5%	17 ч. 23,2%	18 ч. 24,7%	14 ч. 20,5%	18 ч. 24,7%	10 ч. 13,7%
Низкий	11 ч. 15,2%	10 ч. 13,8%	6 ч. 8,2%	7 ч. 9,7%	4 ч. 5,4%	3 ч. 4,2%	18 ч. 24,7%	7 ч. 9,7%	9 ч. 12,2%	2 ч. 2,8 %

Мониторинг подготовительных к школе групп

Таблица №16

Образовательные области										
Подг. группы 48 чел.	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Уровни										
Высокий	25 ч. 52,1%	32 ч. 66,7%	29 ч. 60,4%	33 ч. 68,7%	31 ч. 64,6%	39 ч. 81,2%	36 ч. 75,1%	41 ч. 85,4%	37 ч. 77,2%	40 ч. 83,3%
Средний	21 ч. 43,7%	15 ч. 31,2%	16 ч. 33,3%	13 ч. 27,1%	15 ч. 31,2%	7 ч. 14,6%	8 ч. 16,5%	4 ч. 8,3%	8 ч. 16,5%	6 ч. 12,5 %
Низкий	2 ч. 4,2%	1 ч. 2,1%	3 ч. 6,3%	2 ч. 4,2%	2 ч. 4,2%	2 ч. 4,2%	4 ч. 8,3%	3 ч. 6,3%	3 ч. 6,3%	2 ч. 4,2%

Образовательные области										
Количество детей 303 чел.	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	129 ч. 21,7%	78 ч. 25,7%	90 ч. 29,7%	90 ч. 32,6%	99 ч. 43,6%	131 ч. 43,2%	109 ч. 36%	168 ч. 55,4%	122 ч. 40,2%	163 ч. 53,8%
Средний	108 ч. 35,6%	124 ч. 40,9%	100 ч. 33%	109 ч. 36%	100 ч. 33%	103 ч. 33,9%	82 ч. 27,1%	78 ч. 25,7%	94 ч. 31,1%	101 ч. 33,3 %
Низкий	66 ч. 7,5 %	101 ч. 33,4%	104 ч. 37,3%	104 ч. 34,3%	104 ч. 34,3%	69 ч. 22,9%	112 ч. 36,9%	57 ч. 18,9%	87 ч. 28,7%	39 ч. 12,9 %

Проведенный мониторинг освоения воспитанниками образовательных программ показал, что на этапе завершения дошкольного образования выпускники подготовительных к школе групп достигли хорошего уровня, достаточно владеют полученными знаниями и готовы к обучению в школе.

В детском саду организовано логопедическое и психологическое сопровождение воспитанников. Учителя-логопеды выявляют детей с нарушениями в речевом развитии (фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи), осуществляют коррекцию в ходе подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 5-7 лет (включительно), оказывают консультативно-просветительскую помощь педагогам и родителям (законным представителям). Педагог-психолог последовательно организует работу с помощью различных форм с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивает комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

В своей работе учителя-логопеды и педагог-психолог применяют здоровьесберегающие технологии: метод кинезиотерапии (самомассаж пальцев рук, пальчиковый игротренинг), песочную терапию; используют метод интеллектуальных карт, мнемотехнику, схемы по формированию грамматического строя и связной речи, проводят диагностику уровня достижений детей в учебной деятельности и на основе ее строят систему помощи ребенку.

Анализ распределения выпускников по школам:

- МБОУ "Средняя школа №1" - 1 человек;
- МБОУ "Средняя школа №2" - 2 человека;
- МБОУ "Средняя школа №9» - 2 человека;
- МБОУ "Средняя школа №11" - 1 человек;
- МБОУ "Средняя школа №12" - 7 человек;
- МБОУ "Средняя школа №16" - 8 человек;
- МБОУ "Средняя школа №17" - 1 человек;
- МБОУ "Средняя школа №21" - 2 человека;

МБОУ "Средняя школа №25" - 1 человек;
 МБОУ "Средняя школа №26" - 2 человека;
 МБОУ "Средняя школа №27" - 1 человек;
 МБОУ "Средняя школа №29" - 3 человека;
 МБОУ "Средняя школа №31" - 2 человека;
 МБОУ "Средняя школа №33" - 4 человека;
 МБОУ "Средняя школа №34" - 2 человека;
 МБОУ "Средняя школа №35" - 1 человек;
 МБОУ "Средняя школа №37" - 1 человек;
 МБОУ "Средняя школа №38" - 1 человек;
 МБОУ «Гимназия №4» - 4 человека.

Общие выводы

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет организации деятельности ДОО по образовательным программам дошкольного образования.

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования. В Детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021-2022 учебный год выполнена в полном объеме.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию¹

Таблица №17

№ п/п	Показатели	Единица измерения ²
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	303 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	303 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

¹ Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324

² Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№ п/п	Показатели	Единица измерения ²
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85 человек / 28,1 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 человек / 71,9 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	303 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	303 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	303 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	303 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 53,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека / 85,7 %
1.8.1	Высшая	13 человек/ 46,4 %
1.8.2	Первая	11 человек/ 39,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 14,2 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения ²
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 21,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28чел / 303чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (2)
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да (1)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,95кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	178 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №28 «Надежда»

_____ Кузнецова В.А.

МП