Департамент Смоленской области по образованию и науке

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 28 «Надежда» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического  совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  Протокол № \_\_\_ | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова В. А.  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**математической направленности**

**«Игралочка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Чернова Татьяна Витальевна,

воспитатель первой квалификационной категории

Смоленск

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Игралочка» является программой математической направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда».

**Актуальность программы:** В отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание программы является актуальным.

Все родители озабочены проблемой подготовки своих детей к школе, тем более, сегодня, когда открылось много новых образовательных структур: гимназий, лицеев, центров с приоритетными направлениями и др. Многие родители ищут школы с усложнённым программным содержанием, с добавлением так называемых специальных предметов: раннего чтения, математики, компьютерной грамоты, иностранных языков и т.д. В этом случае растёт информационное поле знаний, умений и навыков. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать, что – то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Разработанная Программа предназначена для развития и обучения детей 5-7 лет, основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников К. В. Шевелева, Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., учитывались теории А.В. Запорожца о самоценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

При разработке занятий также используются методические пособия:

• Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – СПб: Детство-Пресс, 2000г.

• Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.

• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.

• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 6-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

**Новизна программы:** Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Отличительные особенности работы данного кружка:

Работа по программе «Игралочка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

**Адресат программы:** дети в возрасте5-7 лет.

**Доступность программы для различных категорий детей**

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.** При работе с этой категорией детей используется технологияпедагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей,** так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 64 часа (по 32 часа на каждый учебный год).

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:**

- беседа;

- практическое занятие;

- игра.

**Цель программы:** создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

**Задачи**

**образовательные:**

* Решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
* Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

**развивающие:**

* Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
* Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
* Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
* **воспитательные:**
* Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
* Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.
* Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий**.**

**Планируемые результаты**

По итогам реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений, а именно:

 1. ребенок умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

 2. умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

 3. умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

 4. умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см). 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

5. умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

 6. умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.). 2 балла – правильно называет время. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

**Условия реализации программы:**

**-** группа, оснащенный партами, стульями, учебной доской, необходимой канцелярией;

**-** ноутбук;

**-** рабочие тетрадипо программе «Игралочка».

**Виды и формы контроля**

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

**Входная диагностика**проходит в форме беседы и педагогического наблюдения. Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

**Итоговая диагностика**по завершении обучения проходит в форме итогового занятия. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение заданий в тетрадях, табель посещаемости, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Вводное занятие** | 6 часа | 3 часа | 3 часа | 1 час |
|  | **Количество и счет** | 9 часов | 4 часа | 5 часов |  |
|  | **Величина** | 5.5 часов | 2 час | 3.5 часа |  |
|  | **Ориентировка в пространстве** | 5.5 часов | 2 часа | 3.5 часа |  |
|  | **Ориентировка во времени** | 6 часов | 2.5 часа | 3.5 часа |  |
|  | **Простейшие геометрические представления** | 5 часов | 2.5 часа | 2.5 часа |  |
|  | **Геометрические фигуры** | 6 часа | 2.5 часа | 3.5 часа |  |
|  | **Графические работы** | 6.5 часов | 3 часа | 3.5 часа |  |
|  | **Конструирование и моделирование** | 5.5 часов | 3 часа | 2.5 часа |  |
|  | **Логические задачи** | 8 часов | 2 часа | 3 часа | 3 часа |
| **Итого:** | | **64** | **26.5** | **33.5** | **4** |

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** знакомство и математические игры.

**Практика:** знакомство и математические игры

**Раздел 2. Количество и счет**

**Теория:** числа от 0 до 20;

**Практика**   числа от 0 до 20. Повторить порядковый и количественный счет;

**Теория:** порядковый счет в пределах 20 (первый, второй...);

**Практика:** порядковый счет в пределах 20. Повторить порядковый и количественный счет;

**Теория:** прямой и обратный счет в пределах 20;

**Практика:** прямой и обратный счет в пределах 20

**Теория:** нахождение и сравнение чисел-соседей;

**Практика:** нахождение и сравнение чисел-соседей

**Теория:** решение простейших арифметических задач.

**Практика:** решение простейших арифметических задач.

**Раздел 3. Величина**

**Теория:** сравнение предметов по форме;

**Практика:** Закрепление умения сравнение предметов по форме;

**Теория:** сравнение предметов по цвету;

**Практика:** Закрепления умения сравнение предметов по цвету

**Теория:** сравнение предметов по размерам;

**Практика:** Закрепления умения сравнение предметов по размерам;

**Теория:** сравнение предметов по длине и высоте;

**Практика:** сравнение предметов по длине и высоте;

**Теория:** сравнение предметов по ширине и толщине;

**Практика:** сравнение предметов по ширине и толщине

**Теория:** введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, оди­наковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и раз­ные по цвету;

**Практика:** введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, оди­наковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и раз­ные по цвету;

**Теория:** нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не под­ходящего по 1-2 признакам;

**Практика:** нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не под­ходящего по 1-2 признакам;

**Теория:** подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;

**Практика:** подбор и группировка предметов по 1-2 признакам; Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.

**Теория:** изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);

**Практика:** изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);

**Теория:** методы наложения и приложения;

прием попарного сравнения.

**Практика:** изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);

**Раздел 4. Ориентировка в пространстве**

**Теория:** ориентировка на листе в клеточку;

**Практика:** ориентировка на листе в клеточку;

**Теория:** ориентировка в клеточке;

**Практика:** ориентировка в клеточке;

**Теория:** ознакомление с цифрами и способами их написания;

ориентировка в кабинете по словесной инструкции;

понятия: слева, справа, вверху, внизу;

**Практика:** ознакомление с цифрами и способами их написания;

ориентировка в кабинете по словесной инструкции;

понятия: слева, справа, вверху, внизу;

**Теория:** направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад;

**Практика:** направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад;

**Теория:** формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;

использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

**Практика:** формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;

использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

**Раздел 5.  Ориентировка во времени**

**Теория:** название дней недели;

**Практика:** название дней недели;

**Теория:** название месяцев;

**Практика:** название месяцев;

**Теория:** времена года, год;

**Практика:** времена года, год;

**Теория:** формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;

**Практика:** формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;

**Теория:** формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

**Практика:** формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

**Раздел 6.  Простейшие геометрические представления**

**Теория:** точка, луч, угол, отрезок;

**Практика:** точка, луч, угол, отрезок;

**Теория:** прямая, горизонтальная и вертикальная линии;

**Практика:** прямая, горизонтальная и вертикальная линии;

**Теория:** ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии;

**Практика:** ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии;

**Теория:** ученическая линейка, ее практическое использование; знакомство с мерой длины — сантиметром.

**Практика:** ученическая линейка, ее практическое использование; знакомство с мерой длины — сантиметром.

**Раздел 7.   Геометрические фигуры**

**Теория:** треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;

**Практика:** треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;

**Теория:** углы, стороны, вершины фигур;

**Практика:** углы, стороны, вершины фигур;

**Теория:** измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки;

**Практика:** измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки;

**Теория:** выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;

**Практика:** выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;

**Теория:** группировка фигур по 1-2 признакам; деление фигур на равные и неравные части;

**Практика:** группировка фигур по 1-2 признакам; деление фигур на равные и неравные части;

**Теория:** сборка целых фигур из 4-8 частей.

**Практика:** сборка целых фигур из 4-8 частей

**Раздел 8.   Графические работы**

**Теория:** штрихование и раскрашивание;

**Практика:** штрихование и раскрашивание;

**Теория:** рисование по памяти;

**Практика:** рисование по памяти

**Теория:** рисование узоров по клеточкам на слух;

**Практика:** рисование узоров по клеточкам на слух;

**Теория:** срисовывание предметов по клеткам и по точкам;

**Практика:** срисовывание предметов по клеткам и по точкам;

**Теория:** дорисовывание недостающих частей предметов;

**Практика:** дорисовывание недостающих частей предметов;

**Теория:** копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

**Практика:** копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

**Раздел 9.   Конструирование и моделирование**

**Теория:** собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции;

собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) сюжетной картинке;

**Практика:** собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции;

собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке;

**Теория:** собирание кубиков «Уникуб»;

**Практика:** собирание кубиков «Уникуб»;

**Теория:** работа со строительным материалом (кирпичики); собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции;

**Практика:** работа со строительным материалом (кирпичики); собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции;

**Теория:** собирание картинок из частей; собирание цифр из счетных палочек;

игры с бусинками.

**Практика:** собирание картинок из частей; собирание цифр из счетных палочек; игры с бусинками

**Раздел 10.  Логические задачи**

**Теория:** продолжение логического ряда

**Практика:** продолжение логического ряда

**Теория:** классификация предметов по признакам;

**Практика:** классификация предметов по признакам;

**Теория:** нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не под­ходящего по 1-2 признакам;

**Практика:** нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не под­ходящего по 1-2 признакам;

**Теория:** занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; игры, развивающие память, внимание, воображение и логиче­ское мышление;

**Практика:** занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; игры, развивающие память, внимание, воображение и логиче­ское мышление;

**Теория:** математические конкурсы.

**Практика:** математические конкурсы.

**IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Форма**  **занятия** | **Количество**  **часов** | **Форма**  **контроля** |
| **1 год обучения** | | | | | |
|  | Октябрь  1-2 неделя | знакомство и математические игры. | Игровое упражнение | 1 | Беседа |
|  | Октябрь  3-4неделя | знакомство и математические игры. | Игровое упражнение | 1 | Беседа |
|  | Ноябрь  1-2 | числа от 0 до 20 | Беседа | 1 | Беседа |
|  | Ноябрь  3-4 | числа от 0 до 20 | Творческое задание | 1 | Тетрадь |
|  | Декабрь  1-2 неделя | порядковый счет в пределах 20 (первый, второй...); | Самостоятельная работа | 1 | Рабочая тетрадь |
|  | Декабрь  3-4 неделя | прямой и обратный счет в пределах 20 | Творческое задание | 1 | Беседа |
|  | Январь  1-2 неделя | нахождение и сравнение чисел-соседей | Игровое упражнение | 1 | Рабочая тетрадь |
|  | Январь 3-4 неделя | решение простейших арифметических задач | Тест | 1 | Рабочая тетрадь |
|  | Февраль 1 неделя | сравнение предметов по форме | Самостоятельная работа | 30 | Беседа |
|  | Февраль 2 неделя | сравнение предметов по цвету | Самостоятельная работа | 30 | Беседа |
|  | Февраль 3 неделя | сравнение предметов по размерам | Игровое упражнение | 30 | Беседа |
|  | Февраль 4 неделя | сравнение предметов по длине и высоте;    сравнение предметов по ширине и толщине | Игровое упражнение | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Март 1-2 неделя | введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, оди­наковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и раз­ные по цвету | Беседа | 1 | Беседа |
|  | Март 3 неделя | нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не под­ходящего по 1-2 признакам | Творческое задание | 30 | Беседа |
|  | Март 4 неделя | подбор и группировка предметов по 1-2 признакам | Творческое задание | 30 | Беседа |
|  | Апрель 1 неделя | изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма) | Тест | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Апрель 2-3 неделя | методы наложения и приложения, прием попарного сравнения | Логические задания | 1 | Рабочая тетрадь |
|  | Апрель 4 неделя | ориентировка на листе в клеточку | Логические задания | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Май 1-2 неделя | ориентировка в клеточке | Самостоятельная работа | 1 | Рабочая тетрадь |
|  | Май 3-4 неделя | ознакомление с цифрами и способами их написания; | Творческое задание | 1 | Рабочая тетрадь |
| **2 год обучения** | | | | | |
|  | Октябрь 1-2 неделя | ориентировка в кабинете по словесной инструкции | Игровое упражнение | 1 | Беседа |
|  | Октябрь 3 неделя | понятия: слева, справа, вверху, внизу; | Игровое упражнение | 30 | Беседа |
|  | Октябрь 4 неделя | направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад; | Игровое упражнение | 30 | Беседа |
|  | Ноябрь 1 неделя | формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже; | Игровое упражнение | 30 | Беседа |
|  | Ноябрь 2 неделя | использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к | Самостоятельная работа | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Ноябрь 3-4 неделя | название дней недели. Название месяцев | Беседа | 1 | Беседа |
|  | Декабрь 1 неделя | времена года, год | Беседа | 30 | Беседа, Рабочая тетрадь |
|  | Декабрь 2 неделя | формирование представлений: утро, день, вечер, ночь | Беседа | 30 | Беседа, Рабочая тетрадь |
|  | Декабрь 3 неделя | формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. | Беседа | 30 | Беседа |
|  | Декабрь 4 неделя | точка, луч, угол, отрезок; | Практическая работа | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Январь 1-2 неделя | прямая, горизонтальная и вертикальная линии; Ломаная и кривая линия. Разомкнутые и замкнутые линии; | Практическая работа.  Тест | 1 | Рабочая тетрадь |
|  | Январь 3-4 | ученическая линейка, ее практическое использование; | Практика | 1 | Рабочая тетрадь |
|  | Февраль 1 неделя | знакомство с мерой длины - сантиметром | Беседа | 30 |  |
|  | Февраль 2 неделя | треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;     выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам | Игровое упражнение | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Февраль 3-4 | углы, стороны, вершины фигур; | Игровое упражнение | 1 | Рабочая тетрадь |
|  | Март 1 неделя | измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки | Творческое задание | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Март 2 неделя | группировка фигур по 1-2 признакам;  деление фигур на равные и неравные части | Игровое упражнение | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Март 3 неделя | сборка целых фигур из 4-8 частей. | Игровое упражнения | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Март 4 неделя | штрихование и раскрашивание; | Творческое задание | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Апрель 1-2 неделя | рисование узоров по клеточкам на слух срисовывание предметов по клеткам и по точкам; | Творческое задания | 1 | Рабочая тетрадь |
|  | Апрель 3 неделя | дорисовывание недостающих частей предметов | Самостоятельная работа | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Апрель 4 неделя | копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий. | Самостоятельная работа | 30 | Рабочая тетрадь |
|  | Май 1 неделя | собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции | Игровое упражнение | 30 | Собирание мозаики |
|  | Май 2 неделя | игры с бусинками. | Творческое задание | 30 | Беседа |
|  | Май 3-4 неделя | Закрепление материала | Диагностические задания | 1 | Рабочая тетрадь, беседа |

**V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

- «Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6, 6-7 лет» (Части 1-2);  
- Учебные тетради "Раз - ступенька, два - ступенька...", части 1-2, являются дополнительным пособием к программе математического развития детей 5-6 и 6-7 лет и к методическому пособию "Раз - ступенька, два - ступенька...";

- «Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Методическое пособие по развитию математических представлений детей 5-6 и 6-7 лет включает краткое описание концепции, программы организации практических занятий с детьми. Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.  
Пособие может использоваться на занятиях с дошкольниками в детских садах, учреждениях "Начальная школа - детский сад" и других ДОУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

**Дидактический материал**:

- палочки Кюизенера;

- блоки Дьенеша;

- кубики;

- пирамидки;

- картинки, картинки-пазлы, карточки;

- веер с цифрами;

- лэпбуки, задания в которых могут объединять все вышеперечисленные пособия и т.д.

**Наглядный материал**

- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;

- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, —, =, >, <;— мольберт для рисования;

- магнитная   доска   с   комплектом   геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;

- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;

- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);

- карточки и таблицы;

- модели («числовая лесенка», календарь и др.);

- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;

- оборудование для проведения дидактических игр;

- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.).

**Описание общей методики работы**

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе таких игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Работа с дошкольниками по данной программе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предоставляются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

В ходе занятий дети не замечают, что идет обучение, − они перемещаются по комнате, общаются, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

В программе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

- *образовательные ситуации «открытия» нового знания;*

- *образовательные ситуации тренировочного типа;*

- *образовательные ситуации обобщающего типа (итоговые).*

**Методы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы*** | ***Приемы*** |
| Наглядный | Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций. |
| Практический | Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения. |
| Словесный | Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры |
| Проблемного обучения | Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование |
| Игровой | Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы |

**Технологии обучения**

Основной программно-методический комплект «Игралочка» (основной компонент программы) содержательно представлен в последовательных курсах математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей среднего дошкольного возраста) и «Игралочка – ступенька к школе» (для детей старшего дошкольного возраста) авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

 Каждый из курсов включает в себя:

1) методические рекомендации для педагогов;

 2) рабочие тетради для ребенка;

3) демонстрационный материал;

4) раздаточный материал.

Содержание данного курса позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

* Во время проведения занятий речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе игровой деятельности необходимых представлений, умений, качеств, об интеллектуальном и личностном развитии детей. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество образовательного процесса. С другой стороны, используемые дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.
* Дидактические игры подобраны так, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки.
* Математическое развитие детей не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игра, рисование,индивидуальная работа и т.д.
* В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.
* На занятии недопустима спешка и любое напряжение. Надо всегда помнить о приоритете принципа психологической комфортности и вести занятия в комфортном и спокойном для детей темпе.

**Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

* Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
* Пособие является составной частью комплекта "Раз - ступенька, два - ступенька..." для детей 5-6 и 6-7 лет. В комплект также входят программа и методические рекомендации, в которых описана система работы по формированию у дошкольников математических представлений, развитию мышления, творческих способностей, интереса к математике.
* Рабочая тетрадь «Раз - ступенька, два - ступенька…», часть 1, для детей 5-6 лет является составной частью комплекта по развитию математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной.
* Книга для детей старшего дошкольного возраста "Который час?" авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

**VI. ЛИТЕРАТУРА**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.

2.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2008.

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Пособия «Игралочка» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – М., Ювента, 2008.

**VII. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Методика диагностики**

**Задание № 1** «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

1 часть Цель. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал.

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (фасолины), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

**Задание № 2**

1 часть. Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

**Материал:**

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

**Инструкция к проведению.**

* Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.
* Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
* Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
* Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
* Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
* Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
* Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
* Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
* Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)

Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

**Высокий уровень** – дети, набравшие 9-10 фишек.

**Средний уровень** – дети, набравшие 5-8 фишек.

**Низкий уровень** – дети, набравшие меньше 5 фишек.

**Задание № 3** «Придумай и реши задачу»

2 часть Цель. Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал «Математический набор».

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от… отняли (прибавили)…)

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

**Задание № 4**

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например: кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

**Задание № 5**

Цель. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

**Задание № 6**

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

**Задание № 7** «Найди сосуд с живой водой»

Цель. Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал. На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка.

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Задание № 8

Цель. Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10. рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

Оценка.

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл