Министерство образования и науки Смоленской области муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 28 «Надежда» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  от « » 2024 г.  Протокол № | Утверждаю: Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 28 «Надежда»  Кузнецова В. А. Приказ № от 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**познавательно-исследовательской направленности**

**«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Корень Татьяна Александровна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Смоленск 2024

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучки» является программой познавательно-исследовательской направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

* Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

* Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Устав МБДОУ «Детский сад №28 «Надежда».

**Актуальность программы:**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Китайская пословица гласит: “Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму”. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

**Педагогическая целесообразность**

**Р**абочая программа составлена для детей 4-5 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит  метод обучения дошкольников -  экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский,Н.Н. Поддъяков,  К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

**Новизна программы:**

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Отличительные особенности работы данного кружка: вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности.

**Адресат программы:** дети в возрасте 4-5 лет.

# Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **различных категорий детей**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.** При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей,** так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 35 академических часов.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю, по 1 академическому часу, продолжительностью 20 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# Виды занятий:

# занимательные игры-занятия с элементами

- беседа;

- практическое занятие;

- игра-эксперимент (Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. На занятии присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Создание игровой ситуации, где дети будут действовать в вымышленных условиях (царство снега и льда, в гостях у Феи воздуха и др.)

- опыты (Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка. Перед опытами обязательно провести инструктаж - проговорить совместно с воспитанниками правила безопасности.)

- Моделирование (Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние). Например, моделируют вихрь при мощи кусочков бумаги и создания воздушного потока, здесь важно учитывать возрастные особенности детей, модель должна быть понятной и доступной.)

**Цель программы:** развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

# Задачи

# Образовательные:

* Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
* Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

# Развивающие:

* Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
* Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
* Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
* Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

# Воспитательные:

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
* Стимулировать желание детей экспериментировать.

Формировать коммуникативные навыки.

# Планируемые результаты

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что:

К концу обучения дети должны иметь необходимые знания и представление:

- об объектах и их свойствах.

- представления о свойствах веществ и материалов

- о природных явлениях

К концу года дети должны уметь:

- Самостоятельно вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);

- Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);

- Классифицировать предметы по признакам;

- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;

- Делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями;

-  Быстро включаться в активный познавательный процесс

К концу обучения дети должны иметь навыки:

- Исследовательской деятельности;

- Работать с различными материалами;

- Работать с различными инструментами;

- Самостоятельная организация обстановки для организации экспериментирования.

# Условия реализации программы:

* групповая комната, оснащенная столами, стульями, учебной доской;
* ноутбук;
* наглядный демонстрационный материал;
* оборудование для детской лаборатории;
* специальная одежда (фартуки, нарукавники, косынки).

# Виды и формы контроля

* ***Вводный контроль*** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы, игры, педагогического наблюдения.
* ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения практических работ, тестирования.
* ***Промежуточный контроль*** осуществляется 1 раз в год в декабре- месяце. Формы проведения: тест, практическое задание.
* ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, тестирования, беседы, игры, педагогического наблюдения выполнения практического задания.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | О материалах | 15 |
| 3 | О природных явлениях | 8 |
| 4 | О растениях | 2 |
| 5 | О предметном мире | 8 |
| 6 | Итоговое занятие (развлечение) | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

# III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Раздел 1. Вводное занятие «Детская лаборатория»**

**Теория:** дать представление о том, кто такие ученые. Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.

**Практика:** знакомство, игры.

**Раздел 2. О материалах**

**Теория:** познакомить детей со свойствами и использованием материалов (песок, глина, камни, резина, бумага, ткань, дерево, стекло…).

**Практика:** обследование материалов и проведение несложных опытов с ними.

**Раздел 3. О природных явлениях**

**Теория:** познакомить детей с некоторыми несложными явлениями в природе и их значением в жизни всего живого (ветер, снегопад, солнце, вода…).

**Практика**: экспериментирование со свойствами природных явлений иихмоделирование.

**Раздел 4. О растениях**

**Теория:** закрепление знаний об основном строении растения. Знакомство с различными способами размножения растений.

**Практика:** провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха и т.д...

**Раздел 5. О предметном мире**

**Теория:** познакомить детей с приборами для наблюдения и проведения опытов: с предметами, которые созданы на основе свойств явлений, подсмотренных в природе. Объяснить, для чего они нужны человеку.

**Практика:** экспериментирование с этими предметами и приборами.

**Раздел 3. Итоговое занятие**

**Развлечение:** «Чудеса, фокусы, эксперименты».

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во занятий** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |  |
| 3 неделя | «Детская лаборатория» | Дать представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории | 1 |
| 4 неделя | «Удивительный песок. Песочные часы» | Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Познакомить с песочными часами. | 1 |
|  | **Итого за месяц** |  | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 1 неделя | «Для чего человеку  песок и глина» | Дать представление о том, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, игрушки, посуда) | 1 |
| 2 неделя | «Волшебное сито» | Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность. | 1 |
| 3 неделя | «Таинственные картинки» | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла | 1 |
| 4 неделя | «Волшебные стеклышки» | Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку. | 1 |
| 5 неделя | «Волшебный квадрат» | Познакомить детей с разными видами бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, сравнить их качественные характеристики и свойства. | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 5 |
| **НОЯБРЬ** | | |  |
| 1 неделя | «Угадай-ка» | Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. | 1 |
| 2 неделя | «Почему все звучит» | Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета | 1 |
|  |  |  |  |
| 3 неделя | «Мой веселый звонкий мяч» | Познакомить детей со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость). Уточнить представления об использовании резины человеком | 1 |
| 4 неделя | «Приключения Буратино» | Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде). | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
| **ДЕКАБРЬ** | | |  |
| 1 неделя | «Каждому камешку свой домик» | Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Показать, какую роль в жизни человека играют камни. | 1 |
| 2 неделя | «Горы. Дымящиеся горы» | Познакомить с существованием  особых ландшафтов – гор, показать,  что они состоят из камней; сформировать первоначальные представления о вулканах | 1 |
| 3 неделя | «Можно ли менять форму камня и глины» | Побуждать сравнивать свойства глины и камня | 1 |
| 4 неделя | «Путешествие капельки» | Познакомить с круговоротом воды в природе. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
| **ЯНВАРЬ** | | |  |
| 3 неделя | «Звенящая вода» | Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемы звук. | 1 |
| 4 неделя | «Впитывание воды» | Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают | 1 |
| 5 неделя | «Твердая вода. Почему не тонет айсберг» | Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах | 1 |
|  |  |  |  |
| **Итого за месяц** | |  | 3 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |  |
| 1 неделя | «Пар — это тоже вода» | Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. | 1 |
| 2 неделя | «Мука. Колобок –  румяный бок» | 1.Дать представление о свойствах муки  (сыпучесть, соединение с водой,  преобразование в тесто, способность  принимать любую форму). | 1 |
| 3 неделя | «Соль. Тает, не тает»» | Выяснить качества и свойства соли  (цвет, вкус, растворимость, влияние  на другие материалы). | 1 |
| 4 неделя | «Стекло. «Калейдоскоп» | Узнавать предметы, сделанные из  стекла, определять его качества | 1 |
|  |  |  |  |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
| **МАРТ** | | |  |
| 1 неделя | «Ловись, рыбка, мала и велика» | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком. | 1 |
| 2 неделя | «Прогулки невидимки» | Дать представление об использовании  свойств воздуха человеком, показать,  как можно поиграть с воздухом. | 1 |
| 3 неделя | «Растения» | Познакомить с различными способами размножения растений | 1 |
| 4 неделя | «Условия, необходимые для роста растений» | Провести опыт по проращиванию в  различных условиях картофеля, лука,  гороха. | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
| **АПРЕЛЬ** | | |  |
| 1 неделя | «Свет повсюду» | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные -изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча) | 1 |
| 2 неделя | «Свет и тень» | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы | 1 |
| 3 неделя | «Что растворяется в воде?» | показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ | 1 |
| 4 неделя | «Цветной песок» | Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой. | 1 |
| 5 неделя | «Зеркало. Всё  наоборот» | Расширить представления о свойствах зеркал, дать понятие «зеркальное отражение». | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 5 |
| **МАЙ** | | |  |
|  |  |  |  |
| 2 неделя | «Дружба красок» | Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета. |  |
| 3 неделя | «Пластмасса» | Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы. | 1 |
| 4 неделя | «Где живет эхо» | Помочь понять, как возникает эхо | 1 |
| 5 неделя | Развлечение «Чудеса, фокусы, эксперименты» | Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности. | 1 |
| **Итого за месяц** | |  | 4 |
| **Итого за учебный год** | |  | **35** |

**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации:**

**-** литература по данной теме (см. раздел Литература)**;**

**-** видеофильмы;

**-** видеоролики;

**-**информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

**Дидактический материал:**

* Дидактические игры;
* настольно-печатные игры;
* модели.

**Наглядный материал**

* Серии плакатов и сюжетных картинок к программе;
* Оборудование детской лаборатории:
* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Описание общей методики работы**

Занятие по экспериментированию в средней группе имеет продолжительность не более 20 минут. При разработке конспекта занятия, подбираются разнообразные формы деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей подопечных. Для профилактики переутомления чередуются задания из образовательных областей: игровой (дидактические и сюжетные игры), двигательной (физкультминутки, подвижные игры, танцевальные паузы), эстетической (прослушивание музыкальных фрагментов и художественных текстов, рассматривание иллюстраций в книгах и мини-выставок), речевой (проведение познавательных и дидактических бесед), познавательной (проведение опытов и экспериментов, наблюдение процессов, исследование образцов и макетов). Практическую работу предваряет повторение правил техники безопасности и проговаривание последовательности выполнения действий во время эксперимента.

Опытно-экспериментальное занятие в средней группе имеет примерную структуру:

* организационный момент (постановка, формулирование проблемы *(познавательной задачи))* — 1 минута;
* мотивирующее начало занятия — 4 минуты;
* речевые или познавательные задания (выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми) — 2–3 минуты;
* игровая или двигательная активность — 4–5 минут;
* практическая деятельность (проверка гипотез, вопросы детей) — 5–6 минут;
* подведение итогов (вывод, фиксация результатов) — 1 минута.

Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы:

* внешние стимулы *(новизна, необычность объекта)*;
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный мотив *(почему так)*;
* ситуация выбора.

После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Не нужно торопиться с ответом, а способствовать тому, чтобы дети нашли его самостоятельно или с помощью взрослого.

Трудовые поручения выполняются воспитанниками перед проведением опытов (принести названные воспитателем инструменты и материалы) и в конце занятия (привести в порядок рабочие места и демонстрационный стол, аккуратно сложить нарукавники и халаты).

Обязателен этап рефлексии после подведения итогов эксперимента: ребята делятся эмоциями от процесса открытия, сообщают, чем им понравилось занятие, свойства каких объектов им хотелось бы изучить на следующих занятиях.

**Методы обучения**

* **Проблемно-поисковый метод.** Создаю проблемную ситуацию, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвигаю гипотезы по способам решения проблемы, провожу опытную деятельность и подводим итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.
* **Наблюдения за объектом.** Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.
* **Опыты и эксперименты.**Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

**Виды детской деятельности и соответствующие им формы работы.**

-  Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, опытно-исследовательская работа, занимательный эксперимент).

-  Коммуникативная деятельность (взаимодействие и речевое общение детей в совместной исследовательской деятельности; беседы)

- Игровая деятельность (дидактические игры экологического содержания).

- Восприятие художественной литературы (разгадывание загадок, чтение сказок, рассказов о явлениях и предметах окружающего мира)

**Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

* игровые;
* развивающего обучения:
* личностно-ориентированного обучения;
* проблемного обучения;
* проектного обучения;
* здоровье сберегающие;
* ИКТ-технологии.

**Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

* Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе.

# V. ЛИТЕРАТУРА

1. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5. Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское экспериментирование.–М., 2005 Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г.,
6. Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2001 г.,
7. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2,
8. Рыжова Н. Игры с водой и песком. //
9. Г. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»
10. Н. Рыжова «Наш дом природа»
11. А. И. Иванова «Детское экспериментирование-как метод обучения»
12. Л.Н. Прохорова, Н.В. Кузнецова и др. «Экологическое воспитание дошкольников»: Практическое пособие. -М.: Аркти,2003

**Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников**

***Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения Программы** | **Ф.И. ребенка №** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **1** | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | **9** | | | **10** | | | **11** | | | **12** | | | **13** | | | **14** | | | **15** | | | **16** | | | **17** | | | **18** | | | **19** | | **20** | | **21** | | **22** | | **23** | |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выделяет отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), умеет сравнивать и группировать их по этим признакам. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Имеет обобщенные пред­ставления о предметах и явлениях, устанавливает простейшие связи между ними. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Выделяет признаки предметов (цвет, форму, величину, вес). | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Рассказывает о материалах, из кото­рых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объясняет целесо­образность изготовления предмета из определенного материала | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Устанавливает связь между назначением и строени­ем, назначением и материалом предметов. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Развито умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Подбирать предме­ты по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.). | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Развиты первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **1** | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | **9** | | | **10** | | | **11** | | | **12** | | | **13** | | | **14** | | | **15** | | | **16** | | | **17** | | | **18** | | **19** | | **20** | | **21** | | **22** | | **23** |
| Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Умеет узнавать и называть 3–4 вида деревьев | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Имеет представление о некоторых насекомых (муравей,  бабочка, жук, божья коровка) | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Знает некоторые фрукты, овощи, ягоды и грибы. | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Называет времена года в правильной последовательности. | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Знает способы ухода за травянистыми растениями. Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

**Условные обозначения:**

**Проявление:** не сформирован; находится в стадии формирования ; сформирован

**Примечание:**

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер