Министерство образования и науки Смоленской области

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 28 «Надежда» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического  совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Протокол № \_\_\_ | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова В.А.  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**адаптированная программа социально-педагогической направленности**

«Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Довжикова О.А.,

воспитатель высшей квалификационной категории

Смоленск

2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности» является программой социально-педагогическойнаправленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда».

**Актуальность программы:**

Актуальность выбранной мной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Как оказалось, большинство детей старшей возрастной группы несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н. А. Островский.

А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего быта. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Необходимость формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, послужила основанием для выбора темы кружковой работы.

**Педагогическая целесообразность:**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

**Новизна программы:**

Новизной и отличительной особенностью программы является познавательное, социально-коммуникативное развитие у детей, развитие исследовательского характера, пространственных представлений, физических и психических закономерностей, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.

Программа направлена на формирование основ безопасности детей дошкольного возраста. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым ил сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома. Поэтому, главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

**Адресат программы:** дети в возрасте6-7 лет.

**Доступность программы для различных категорий детей**

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.** При работе с этой категорией детей используется технологияпедагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей,** так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 64 часа.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 30-35 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:**

1. Беседы

2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций

3. Наблюдения

4. Экскурсии

5. Разучивание стихов

6. Чтение художественных произведений

7. Просмотр мультфильмов

8. Дидактические игры

9. Игры драматизации

10. Совместная творческая деятельность детей и родителей

**Цель программы:** формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи**

* **образовательные:**

- Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.

- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.

- Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

* **развивающие:**

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.

- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

* **воспитательные:**

- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

* **оздоровительные:**

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.

- Обучить самоконтролю за своим самочувствием

**Планируемые результаты**

**«Ребёнок и другие люди»**

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий

незнакомого взрослого на улице;

- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым;

нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести

себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с

незнакомым по телефону;

- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную

ситуацию;

- знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в

разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним

куда-либо, садиться в машину.

**«Ребёнок и природа»**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;

знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а

какие способствуют её восстановлению;

- знает правила поведения при контакте с животными.

**«Ребёнок дома»**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также

предметы, которыми следует пользоваться осторожно;

- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в

специально отведённых местах;

- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории

пожарной службы;

- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;

- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них,

выходить на балкон и играть там.

**«Здоровье ребёнка»**

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;

- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно

обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики

заболеваний;

- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы,

о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела

человека, а также с возможностями движения различных частей тела;

- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет

полезные продукты;

- имеет представление о характерных особенностях профессиональной

одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от

времени года, его занятий в данное время;

- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно

соблюдать правильный режим дня;

- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для

здоровья.

**«Ребёнок на улице»**

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в

городском транспорте;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные

правила дорожного движения;

- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»,

«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный

переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход,

пешеходный переход «Зебра»;

- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила

при этом нужно соблюдать

- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно

не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

**Условия реализации программы:**

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями группы

на базе ДОУ.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое

образование, занимающийся самообразованием и способен привлечь к

образовательной деятельности детей.

**Виды и формы контроля**

* ***Вводный контроль*** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы, игры, педагогического наблюдения (перечислите те формы, которые используете Вы).
* ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ, тестирования
* ***Промежуточный контроль*** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест, практическое задание, деловая /ролевая игра
* ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, тестирования, выполнения практического задания, выставки, диагностики.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Ребёнок и другие люди | 4 | 1 | 3 | Итоговое мероприятие |
|  | Ребёнок и природа | 5 | 2 | 3 | Итоговое мероприятие |
|  | Ребёнок дома | 7 | 3 | 4 | Итоговое мероприятие |
|  | Здоровье ребёнка | 5 | 1 | 4 | Итоговое мероприятие |
|  | Эмоциональное благополучие ребёнка | 4 | 1 | 3 | Итоговое мероприятие |
|  | Ребёнок на улице | 5 | 2 | 3 | Итоговое мероприятие |
|  | Мониторинг | 2 |  | 2 |  |
| **Итого:** | | 32 | 10 | 22 |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Раздел 1.** Ребёнок и другие люди.

**Теория:** Ознакомительная беседа.

**Практика:** Дид. игра «Что такое безопасность?»

Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.

**Раздел 2.** Ребёнок и природа.

**Теория:** Ознакомительные и тематические беседы, просмотр видео файлов.

**Практика:** Дидактические и сюжетно-ролевые игры, создание проблемных ситуаций.

**Раздел 3.**  Ребёнок дома.

**Теория:** Ознакомительные и тематические беседы, просмотр видео файлов.

**Практика:** Дидактические и сюжетно-ролевые игры, создание проблемных ситуаций.

**Раздел 4.** Здоровье ребёнка.

**Теория:** Ознакомительные и тематические беседы, просмотр видео файлов.

**Практика:** Дидактические и сюжетно-ролевые игры, создание проблемных ситуаций, обучение оказанию ПМП.

**Раздел 5.** Эмоциональное благополучие ребёнка.

**Теория:** Ознакомительная беседа.

**Практика:** тематические игры, выставка рисунков «Мое настроение», «Моя семья»

**Раздел 6.** Ребёнок на улице.

**Теория:** Ознакомительные и тематические беседы, просмотр видео файлов.

**Практика:** Дидактические и сюжетно-ролевые игры, создание проблемных ситуаций.

**IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Форма**  **занятия** | **Количество**  **часов** | **Форма**  **контроля** |
|  | **Сентябрь**  I Неделя | Введение.  Диагностика. Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ. | Ознакомительная беседа.  Дид. игра «Что такое безопасность?» Рассматривание иллюстраций, видео слайдов. | 1 | Итоговое мероприятие  (диагностика) |
|  | II  неделя | «Вместе  весело  шагать...»  Цель:  Закрепить правила  Безопасного поведения во время прогулки. | Тематическая беседа.  Моделирование ситуации: «Я бежал за мячиком и упал».  Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёнкой, пластырем (учить последовательность обработки раны). | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | III  неделя | «Животные и насекомые» Цель: закрепить  Правила  безопасного  поведения  с насекомыми,  животными. | Дид. игра «Что нужно одеть, собираясь в лес». Настольная игра «Опасные насекомые»  Наблюдение «Жизнь насекомых», например,  «Муравейник и его обитатели»  Игра «Кто где живёт» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | IV  неделя | «Ягоды, грибы» цель: закрепить знание ядовитых грибов,  растений. | Беседа по иллюстрациям.Дид.игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни). Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку».  Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок...» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | **Октябрь**  I Неделя | «Как избежать опасных домогательств и насилия» Цель: объяснить, как избежать опасных домогательств и насилия | 1.Игра-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину»  2.Обыгрывание при помощи кукольного театра и обсуждение типичных ситуаций.  3.Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра) | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | II неделя | **«Дети и терроризм»** Цель:  Знакомить с правилами поведения при захвате в  заложники. | 1.Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский сад, школу и т.п.»  Дид.игра «Кто на этом рисунке может представлять опасность».  Тематическая беседа. | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | III  неделя | «Личная  **безопаснос**ть» Цель:  закрепить правила  поведения с незнакомыми людьми. | 1.Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми.  2.Чтение сказки «Приключение Буратино» и её обсуждение.  Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и дома. Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы о безопасном поведении» | 1 | Выставка рисунков. |
|  | IV  неделя | «Сказочная  безопасность» Цель: обучение правилам  безопасного поведения на примере сказок. | Тематическая беседа.  Презентация «Безопасность в сказках»  3.Дид. игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».  4.Разыгрывание сценки из сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение.  5.Дид. игра «А что если бы герой...» | 1 | Театрализация |
|  | **Ноябрь**  I неделя | «Ураган, буря, смерч»  Цель: познакомить со стихийным и явлениями  природы. | Тематическая беседа.  Просмотр видео слайдов и их обсуждение.  Разгадывание тематических загадок.  Дид. игра «Стихийные явления в природе». | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | II  неделя | **«Поплотнее кран**  **закрой —осторожен**  **будь с** **водой»**  Цель: рассказать  о правилах пользования  водопроводной водой и  возможных последствиях неправильного обращения. | Разгадывание загадок.  Тематическая беседа.  Опыты с водой. (на текучесть, прозрачность, цвет) Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике»Тематическая беседа.  Дид. игра «Что нужно для умывания». Моделирование ситуации:  «Кран с водой не закрывается»,  «Воду неожиданно отключили» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | III  неделя | «Безопасность в быту»  Цель:  обобщить и  закрепить полученные знания и умения по данной теме. | Тематическая беседа.  Выполнение дидактических карточек  (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб).  Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы». | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | IV  неделя | «Ток бежит по проводам»  Цель: учить  правилам  пользования  электроприборами. | Игра «Отгадай загадку по картинке».  Беседа об электроприборах.  Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе  электроприбор». | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | **Декабрь**  I  неделя | **«Правила**  **пользования**  **электричеством»**  Цель: закрепить знание  элементарных правил  пользования электроприборами. | Тематическая беседа, разгадывание загадок.  Предложить детям нарисовать  электроприборы и знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!» | 1 | Выставка рисунков. |
|  | II  неделя | «А что такое  газ?»  Цель: повторить  Номер специальной службой газа 04,  закрепить правила  безопасного поведения. | 1.Игра-тренинг «Звоним в службу газа». Тематическая беседа. Разгадывание загадок.  Дид. игра «Опасности в быту» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | III  неделя | Сказка  «Любопытный  ветерок»  Цель: закрепить  Правила безопасного  поведения с газовым  оборудованием. | Чтение сказки.  Тематическая беседа.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы») | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | IV  неделя | «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»  Цель: повторить  правила пожарной  безопасности. | Беседа.  Игра -тренинг «Вызываем пожарную службу 01»  Дид. карточки «Пожарная безопасность» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | **Январь**  I  неделя | «Безопасность на  льду»  Цель:  Закрепить правила  безопасного  поведения на льду. | Беседа по теме.  Просмотр видеоматериалов.  Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд».  Дид. игра «Можно- нельзя». | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | II  неделя | Рассказ  «Бумажный  самолётик»  Цель: закрепить правила пожарной  безопасности. | Чтение сказки «Бумажный самолётик», тематическая беседа.  Демонстрация опыта: «Горит - не горит» (показать, как быстро сгорает спичка, как легко возгорается бумага, и как водой можно затушить данные предметы). | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | III  неделя | «Запомните детки, таблетки на конфетки»  Цель: учить безопасному  обращению с лекарственными  препаратами. | Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки».  Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами.  Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | IV  неделя | «Полезные вещи - молоток и клещи»  Цель: познакомить с предметами,  требующими  осторожного  обращения. | Тематическая беседа.  Работа с дидактическими карточками.  Демонстрация строительных инструментов: клещи, отвёртка, пила- ножовка, гвозди, шурупы, кнопки. | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | **Февраль**  I  неделя | Рассказ «Данилка и пилка»  Цель: закрепить правила безопасности с предметам и, требующими осторожного обращения | Чтение рассказа «Данилка и пилка», обсуждение.  Дид. игра «Можно - нельзя». Практическая деятельность: «Обработка раны - порез» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | II  неделя | «Если  хочешь быть  здоров!»  Цель: дать общее  представление об  устройстве  человеческого тела, важности бережного  отношения к своему  здоровью. | Игровая ситуация. «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие»  Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Игра-тренинг «На прививку мы идём» Физ. зарядка «Дорожка здоровья».  Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».  Релаксационная пауза. | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | III  неделя | «Если случилась  беда»  Цель: закрепить  правила вызова  скорой помощи. | Тематическая беседа.  Моделирование ситуации: «Маме стало плохо - нужно вызвать скорую помощь».  3. Графические работы: составление схемы вызова службы медицинской помощи. | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | IV  неделя | Дидактические игры.  Цель: закрепить  знания правил  поведения  по сохранению и укреплению своего здоровья. | Тематическая беседа.  Практические задания: «Измеряем пульс человека».  Дид. игра «Вирусы и микробы», «Полезная пища», «Наш режим дня».  Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым». | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | **Март**  I  неделя | «Мальчики и девочки»  Цель: закрепить  у детей понимание  различия полов  человека. | Тематическая беседа.  Демонстрация и изучение схемы «Половые различия человека».  Дид. игра «Возраст человека» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | II  неделя | «Ребёнок и другие дети»  Цель:  научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций: «старший приятель зовёт вас с собой залезть в чужой огород»; «старший приятель просит вас принести папины сигареты»; «старший приятель предлагает вам выпить пиво(закурить)».  Придумывание аналогичных историй, рассказывание случаев из жизни.  Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему приятелю» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | III  неделя | «Мой внутренний мир»  Цель: учить  эмоционально  выражать свои  желания и чувства. | Беседа с детьми.  Игра-тренинг «Я грущу», «Я радуюсь».  Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины)  Дид. упражнение «Нарисуй мимику, соответствующую настроению»  (радость, гнев, спокойствие и др.) | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | IV  неделя | «Семейный этикет»  Цель: продолжить  формирование  понятия этикет. | Тематическая беседа.  Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся», «Мама пришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать», «Девочка кричит на бабушку»  (обсуждение их и решение конфликтов) | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | **Апрель**  I  неделя | «Переходи м через улицу»  Цель: закрепить  основные  правила  дорожного  движения. | Тематическая беседа по правилам дорожного движения.  Демонстрация макетов дорожных знаков.  Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | 1 | Выставка поделок |
|  | II  неделя | Сказка  «Воробьишки  Тишка»  Цель: закрепление правил дорожного движения. | Чтение сказки «Воробьишка Тишка»  Разгадывание загадок по теме.  Дид. карточки «Правила дорожного движения» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | III  неделя | «Дорожные знаки»  Цель: научить  различать  и понимать  некоторые  дорожные  знаки. | Игровая ситуация. Воспитатель включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые.  Дид. игра «Дорожные знаки» (воспитатель показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют их.)  Настольная игра  «Найди и назови дорожные знаки»  Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | IV  неделя | «Транспорт»  Цель: закрепить  правила  поведения в  общественном  транспорте | Тематическая беседа.  Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город».  Дид. игра «Виды транспорта» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | **Май**  I  неделя | «Уроки  Айболита»  Цель: выявить  сформированность  навыка оказания  элементарной  медицинской  помощи. | Тематическая беседа.  Игра - тренинг: «Вызов 03»  Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб».  Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс». | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | II  неделя | «Оказание первой  помощи»  Цель: познакомить с правилами  оказания в  чрезвычайных  ситуациях. | Тематическая беседа.  Демонстрация иллюстраций «Чрезвычайные ситуации».  Просмотр видеофильма «Уроки Тётушки совы» | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | III  неделя | «Скоро лето»  Цель: закрепить  Правила безопасного  поведения во время летнего отдыха. | Тематическая беседа.  Подвижная игра «Собери вещи на мере». (можно использовать иллюстрации)  Дид. игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения)  Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плывёт по - своему.) | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | IV  неделя | «Береги себя»  Цель: подведение  Итогов обучения,  диагностирование. | Мониторинг.  Развлечение «Знатоки безопасности»  Разгадывание тематических загадок. | 1 | Мониторинг. |

**V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

1.Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС.

2.Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС.

3.Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии с ФГОС.

4.Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". Разработано в соответствии с ФГОС.

5.Плакаты по «Основам безопасности жизнедеятельности»

6.Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б .Стеркина.

**Дидактический материал:**

- Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры

по ПДД, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице»,

«Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

- Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские

коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения,

макеты перекрестка, домов и улиц.

**Наглядный материал**

- Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы

безопасности детей дошкольного возраста»

- Серия фильмов «Кругосветное путешествие и история искусств

вместе с Хрюшей и…», «Юные спасатели выпуск 1, 2», «Правила дорожного движения», «Основы безопасности»

**Описание общей методики работы**

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог.

**Методы обучения**

**Наглядный метод:** используется во время

* чтения педагогом рассказов;
* наблюдений;
* показа презентаций (педагогом, детьми);
* рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
* проведения дидактических игр;
* экскурсий по городу, целевых прогулок;
* моделирования сказок.

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе

* чтения литературных произведений воспитателем;
* чтения стихотворений детьми, воспитателем;
* бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
* ответов на вопросы педагога, детей;
* проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
* сообщения дополнительного материала воспитателем;
* загадывания загадок;
* рассматривания наглядного материала;
* рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
* разбора житейских ситуаций;
* проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
* чтения литературных произведений родителями.

**Практический метод** используется, когда необходимо

* организовывать продуктивную деятельность;
* провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
* приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп и др.);
* оформить коллекцию семян для занятия;
* организовать постановку пьес, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
* провести экскурсии различной направленности;
* организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
* изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

**Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

* Игровые, развивающего обучения
* ИКТ-технологии
* Здоровьесберегающие
* Личностно-ориентированного обучения
* Проектного обучения
* Дифференцированного обучения

**Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Критерии сформированности опыта безопасного поведения у детей 6-7 лет (В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова)

**VI. ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.
2. Авдеева Н.Н Программа Основы Безопасности Жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. — // Дошкольное воспитание. - 1997 г. - №3.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1998 г.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Логос, 2000 г.
5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. — М.: Учитель, 2007 г.
6. Григорович Л. Это надо знать родителям. — // Дошкольное воспитание. - 1987 г. - №7.
7. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
9. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
10. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
11. Кулинцова И. Прогоним детские страхи. — // Дошкольное воспитание. - 2007 г. - №4.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
13. Мартынов С. Здоровье ребёнка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1991

**VII. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Критерии сформированности опыта безопасного поведения у детей 6-7 лет (В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова)**

Высокий уровень (4-5 баллов) – ребенок выделяет основные опасные предметы домашнего обихода, имеет точные представления о мерах предосторожности, поминает и аргументирует значимость их соблюдения; выполняет все игровые задания, направленные на умение обращаться с опасными предметами, объясняет свой выбор.

Средний уровень (3-4 балла) – ребенок называет половину объектов опасности в быту, знает отдельные способы безопасного обращения с данными предметами; выполняет игровые задания, первый раз путем не всегда адекватных проб, с нарушение мер предосторожности.

Низкий уровень (1-2 балла) – ребенок может назвать отдельные источники опасности в быту, имеет поверхностные представления о действиях в опасных бытовых ситуациях; отказывается выполнять игровые задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития ребенка | Безопасное поведение на  дороге | | | | Безопасное поведение в  быту | | | | Безопасное поведение в  природе | | | | Безопасность собственной  жизнедеятельности | | | |
| Кол-во  детей | | Проценты  % | | Кол-во  детей | | Проценты  % | | Кол-во  детей | | Проценты % | | Кол-во  детей | | Проценты % | |
| Н.г | Кг | Н.г | Кг | Н.г | Кг | Н.г | Кг | Н.г | Кг | Н.г | Кг | Н.г | Кг | Н.г | Кг |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |