Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Надежда» города Смоленска

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета заведующий МБДОУ

протокол № «Детский сад №28 «Надежда»

от « » 2024г. Кузнецова В.А.

« » 2024г.

**Программа дополнительного образования:**

**«Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста» для детей 5-6 лет**

**на 2024-2025 учебный год**

# Автор-составитель:

**воспитатель высшей квалификационной категории**

# Смычкова Л.В.

г. Смоленск. 2024 г.

# Рабочая программа дополнительного образования для детей 5-6 лет

**«Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста»**

*Возраст детей: 5-6 года Срок реализации: 1 год*

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого курса
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Наименование программы:**

Образовательная программа *«***Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста***»* **(**программа дополнительного образования по сенсорному развитию посредством изобразительной деятельности для детей 5-6 лет)

# Руководитель программы:

Воспитатель Смычкова Людмила Владимировна.

# Организация-исполнитель:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №28 «Надежда» г. Смоленск.

# Цели программы:

Обогащение сенсорного опыта детей**,** развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей**.**

# Направленность программы:

Познавательно-исследовательское, художественно-эстетическое развитие детей. **Срок реализации программы:**

1 года обучения

# Вид программы:

программа адаптированная

# Основание для разработки программы:

* Федеральный Закон *«Об образовании в РФ»* от 29.12.1012; № 273-ФЗ
* Закон *«Об образовании»* ст. 26
* п. 1 *«Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»*;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ СП 2.4.3648-20, "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

* Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
  + Устав дошкольного учреждения.

# Система реализации контроля за исполнением программы:

* координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения;
* практическую работу осуществляет педагогический коллектив.

# Ожидаемые конечные результаты программы:

* ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу;
* соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, при помощи изобразительной деятельности передавать форму, размер и цвет;
* различать предметы по форме;
* ориентироваться в соотношении плоскостных фигур;
* сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность дополнительной образовательной программы:**

познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства *(рисование, аппликация, лепка)* для более лучшего обеспечения усвоения сенсорных эталонов, яркого продукта детского творчества.

**Актуальность.** В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

* является основой для интеллектуального развития;

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

* развивает наблюдательность;
* готовит к реальной жизни;
* позитивно влияет на эстетическое чувство;
* является основой для развития воображения;
* развивает внимание;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно- познавательной деятельности;

* обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
* обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
* влияет на расширение словарного запаса ребенка;
* влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Анализируя сенсорное развитие, изобразительную деятельность детей на начало учебного года в старшей группе, можно сделать вывод о совместимости таких образовательных областей как *«Познавательно-исследовательская»* и

*«Художественно-эстетическое развитие»*, так как успешное овладение изобразительной деятельностью требует осуществления сенсорного воспитания и

само содействует сенсорному развитию детей**.** Поэтому необходимо развивать у ребенка сенсорную культуру и творческое созидание.

**Отличительные особенности**: учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме,

размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы**. Основные принципы, заложенные в основу программы**:**

В основу *первого принципа* положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания**.**

*Второй принцип* предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей

*Третий принцип индивидуальности*, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

*Четвертый принцип сотрудничества* - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

**Цель** программы: обогащение сенсорного опыта детей 5-6 лет, развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей**.**

# Задачи программы:

* Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
* Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
* Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
* Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
* Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
* Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
* Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
* Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами. Программа *«***Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста***»* предназначена для детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет. Численность детей в кружке – 12 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы**.**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**: Программа рассчитана на 1 год обучения.

# Формы и режим занятий

Форма детского образовательного объединения кружок**.**

Образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей по программе *«***Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста***»* проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей - 20-30 мин в соответствии с СанПиНом 2.4.1.2660-10

# Ожидаемые результаты и способы их проверки:

* ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу используя в изобразительной деятельности;
* соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением;
* ориентироваться в соотношении плоскостных фигур *(круг, овал, квадрат, прямоугольник)*;
* сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине.

# Форма подведения итогов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – выставки, мониторинг личностного роста.

# СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудова- ние** | **Методы и приёмы** | **Работа с родителя- ми** |
| **СЕНТЯБР** | *Монито- ринг* | 4 | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы | Игрушки и игры с уголка сенсорики | Беседа, индивидуаль ная работа, | Индивиду- альные беседы по |
|  |  | посредством |  | рассматрива | результатам |
|  |  | дидактического |  | ние | диагностики |
|  |  | материала на начало |  |  |  |
|  |  | года. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | *«Помо- жем клоуну Клепе»* | 2 | Знакомство детей с цветами путем подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра - *«красный»*,  *«оранжевый»*,  *«желтый»*, *«зеленый»*,  *«синий»*, *«фиолетовый»*. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.  Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу. | Фланелеграф, ниточки шести цветов. Шесть кругов таких же цветов, полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками - ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов. Клей, кисть, салфетка, клееночка | Игровой прием, вопросы к детям, рассматрива ние, объяснение, индивидуаль ная помощь, поощрение. | Анкетирова ние: "Вопросы сенсорног**о** развития и воспитания дошкольни- ков" |
| *«Большие и малень- кие»* | 2 | Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами:  *«большой»*, *«маленький»*,  *«средний»*, *«больше»*,  *«меньше»*, *«самый большой»*, *«самый маленький»*.  Развивать словарь. Закрепить знания цветов. Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.  Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Кукла, круги разных цветов и размеров, листы с изображением ниточки на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки. | Сюрпризны й момент, рассматрива ние, подвиж- ная игра  *«Кара-вай»*, вопросы к детям, прием наложения, индивидуаль ная помощь, подведение итогов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | *«Яблочко на тарелоч- ке»* | 2 | Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине с отвлечением от цвета. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Воспитывать внимание, целеустремлённость, творческую самореализацию. | Яблоки- образцы *(вырезанные из картона)* трех величин - большие, поменьше, маленькие;  три тарелочки - большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы *(по 8-10 яблок каждой величины)*.  Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см, на каждого ребенка клей, кисточки, салфетки. | Показ, рассматрива ние, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, использова- ние художествен ного слова, прием наложения, самостоятел ьная работа детей, подведение итогов. | Семинар– практикум  «Сенсорное воспитание детей младшего дошколь- ного возраста» |
| *Разноцвет ные мячики* | 2 | Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями:  *«светлый»*, *«темный»*,  *«светлее»*, *«темнее»*. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к работе с красками. | Две большие банки - на одной светло- красная наклейка, на второй - темно- красная. У каждого ребенка лист бумаги с нарисованным и контурами кругов, по две баночки, наполненные до половины водой, красная гуашь, кисть, банка с водой для полоскания кисти, тряпочка | Рассказ воспитателя, показ, эксперимен- тирование с водой, работа детей, индивидуаль ная помощь, итог. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | *Фигуры - человечки в гостях у ребят* | 2 | Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. Развивать представление об эталонах формы. | Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованным и лицами – фигурки  *«человечки»*. Клей, кисточки, салфетки. | Игровой прием, показ, вопросы к детям, прием обведения и накладыва- ния, подведение итогов. | Фотовыс- тавка  *«Мы играем»* |
| *Украсим елочку (коллекти вная работа)* | 2 | Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет.  Развивать словарь детей. Воспитывать желание работать в коллективе. | Планшет *(30х50 см)* с графическим изображением елочки, силуэтные изображения игрушек *(по два оттенка каждого цвета спектра)* из цветной бумаги. Клей, кисточки, салфетки. | Беседа, песня – игра  *«Ёлочки – пенёчки»*, использова- ние художествен ного слова, рассматрива ние, подведение итогов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | *«Нарядное платье»* | 1 | Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.  Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу. | Фланелеграф. Материал для фланелеграфа: 2 платья белого цвета, одно с зелёным бантом и зелёными пуговицами, другое с жёлтым бантом и жёлтыми пуговицами; кружки жёлтого и зелёного цвета для украшения платьев.  Раздаточный материал: силуэты платья, карандаши зелёного и жёлтого цвета. | Игровой прием, постановка проблемной ситуации, рассматрива ние, задания на анализ и синтез, динамичес- кая пауза  *«Пляска»*, дид. игра, выполнение практическо го задания, подведение итогов, оценивание. | Папка- передвижка  *«Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»* |
| *Пирамид- ка для малышей* | 2 | Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами. Научить располагать в порядке убывания величины четыре предмета.  Развитие мелкой моторикой пальцев рук. Воспитывать желание делать приятное малышам. | Демонстрацион ный: пирамидка из четырех колец разной величины.  Раздаточный: на каждого ребенка четыре овала разной величины, клей, кисточки, салфетки. | Игры детей с пирамид- ками, рассматрива ние, выполнение задания, индивидуаль ная помощь, подведение итогов, оценивание. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | *Достроим домики* | 2 | Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце.  Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине. | Демонстрацион ный: набор матрешек одинаково окрашенных, но разных по размеру, вырезанные из картона домики.  Раздаточный: 3 вырезанных домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей, окон, клей, кисточки, салфетки. | Постановка проблемной ситуации, рассматрива ние, задания на анализ и синтез, динамичес- кая пауза  *«Матрешеч ки»*, выполнение практическо го задания, подведение итогов, оценивание. | Показ работы кружка |
| *Фигуры – человечки заблуди- лись* | 2 | Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.  Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованным и лицами – фигурки  *«человечки»*. Раздаточный: листы бумаги  *«домики»* с контурным изображением пяти геометричес- ких фигур, геометрические фигуры разных цветов и размеров.  Клей, кисточки, салфетки. | Рассматрива ние, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, исп. художествен ного слова, прием наложения, самостоя- тельная работа детей, подведение итогов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | *Порадуем бабушку красивой салфетко й* | 2 | Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.  Развивать чувства прекрасного.  Воспитывать желание радовать, делать приятное своим близких. | Демонстрацион ный: образец орнамента *(в центре зеленый квадрат, по углам красные круги)*.  Раздаточный: листы бумаги; вырезанные из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата | Беседа, песня – игра  *«Бабушка любимая»*, исп. художествен ного слова, рассматрива ние, выполнение задания, подведение итогов | Консульта- ция  *«Значение сенсорного воспитания*  *»* |
| *Нарисуем что бывает желтым, зеленым, синим.* | 2 | Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.  Развивать чувство цвета, творчества.  Воспитывать умение доводить начатое до конца | Краски восьми цветов (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная, белая, листы бумаги, кисти, розетки. | Использова- ние художествен ного слова, беседа, рассматрива ние, выполнение задания, обсуждение, итог |  |
|  | *Все цвета радуги* | 2 | Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.  Развивать умение различать и называть цвета *(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый)*.  Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. | Презентация (солнышко, тучка, радуга, аудиозапись  *«шум дождя»*, толстые фломастеры, листы бумаги с контурным изображение радуги. | Показ, рассматрива ние, вопросы к детям, объяснение, под. игра  *«Солнышко и дождик»*, использова- ние художествен ного слова, подведение итогов. | Презентация  *«Сенсорное развитие детей 3-4 лет»* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | *Чудесный мешочек* | 2 | Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.  Развитие внимания и наблюдательности. Пополнение словарного запаса.  Воспитывать самостоятельность и творчество. | Набор геометричес- ких фигур *(круг, квадрат, треугольник, овал)*; мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи *(круглой и овальной формы)*; пуговицы *(квадратной и треугольной формы)*.  Цветные карандаши | Игровой прием, обследова- ние, вопросы к детям, рассматрива ние, объяснение, индивидуаль ная помощь, поощрение. |  |
| **МАЙ** | *Монито- ринг* | 4 | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года | Игрушки и игры с уголка сенсорики | Беседа, индивидуаль ная работа, рассматрива ние | Индивиду- альные беседы по результатам диагностики |

1. Мониторинг
2. Мониторинг
3. Мониторинг
4. Мониторинг

# Перспективное планирование программы дополнительного образования

**по формированию сенсорных представлений СЕНТЯБРЬ**

# Занятие №1

**«Найди цветок для бабочки»**

# ОКТЯБРЬ

*Цель*: -упражнять детей в назывании основных цветов;

* формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;
* ракреплять сенсорное развитие, такие понятия, как один, много

# Занятие №2

**«Листопад, листопад в нашем саду листопад»**

*Цель:* - продолжать учить детей правильно держать кисточку, пользоваться краской, примакивать всем ворсом;

-закрепить цвет: желтый, красный;

-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

# Занятие №3

**«Наведем порядок»**

*Цель:*

-закреплять умение различать величину:

-развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;

-развивать познавательный интерес

# Занятие №4

**«Три Медведя»**

*Цель:* - выявить умение формировать группы однородных предметов; различать и составлять группы предметов: много – один (один – много);

* закреплять знания детей основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый);
* закрепить знания детей о контрастных размерах предметов (большая ёлочка – маленькая ёлочка и т. д.)
* закрепить умение классифицировать предметы (посуда, игрушки).

# НОЯБРЬ

**Занятие №1**

# «Яблочки на тарелочке»

*Цель:* -формировать восприятия цвета, формы, величины предметов.

# Занятие №2

**«В гостях у Мишутки»**

*Цель:* -учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям;

-стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений

# Занятие №3

**«Разноцветные ленточки»**

*Цель:* - продолжать учить различать понятие «один – много»;

* закреплять знания о форме (круг, квадрат, треугольник, величине, цвете (желтый, красный, зеленый).

# Занятие №4

**«Оденем ежика»**

*Цель:* -формирование понятий «много» и «один»;

-обучение соотнесению предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар;

-развитие мелкой моторике.

# ДЕКАБРЬ

**Занятие №1**

# «Следы на снегу»

*Цель:*

* упражнять в рисовании ватными палочками;
* продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;

-учить наносить точки по всему листу.

# Занятие №2

**«Зернышки для курочки»**

*Цель:* - воспитывать интерес к народным сказкам ;

-развивать речевую активность;

-продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска;

-формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику

# Занятие№3

**«Украшаем елочку шарами» (*коллективная композиция*)**

*Цель:* - уточнить представления о новогоднем празднике;

* учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарики)
* развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
* воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
* продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

# Занятие №4

**«Разноцветные шарики»**

*Цель*: - уточнить представления о новогоднем празднике;

* учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарики);
* познакомить детей с новым цветом (зелёный);
* развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
* воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
* продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

# ЯНВАРЬ

**Занятие №1**

# «Нарядное платье»

*Цель*;

-побуждать называть цвета;

* закрепить знания геометрических фигур;

-закрепить понятия «большой», «маленький»;

-развивать мелкую моторику;

# Занятие №2

**«Помогите Мишке найти своих друзей»**

*Цель:* - Закрепить у детей знание:

-о размере (большой-маленький) ;

-о 2-х основных цветах (красный, жёлтый) ;

-о свойствах предмета (пушистый, гладкий) ;

-о том как говорят разные животные.

# Занятие №3

**«Поиграем с пирамидками»**

*Цель*: -обобщение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру;

-закрепление понятий "много" и "один";

* развитие зрительно-слухового восприятия;

-совершенствование ручной моторики;

-обучение группировке однородных предметов по цвету.

# ФЕВРАЛЬ

**Занятие №1**

# «Красивые домики»

Цель: -развитие и совершенствование представлений о форме**,** цвете и величине

* продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;

-закрепление понятий "много" и "один";

# Занятие №2

**«Вот и гости пришли»**

Цель: -формировать восприятие цвета**,** формы, величины предметов, а также сенсорные способности детей**.**

-развивать речевую активность;

# Занятие№3

**«Кукла Маша заблудилась»**

Цель: -закреплять знания детей о животных, звукоподражать им, узнавать на карточках и показывать их

* воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;

-закрепить у детей знание о размере (большой-маленький)

# Занятие№4

**«Зайчик в гостях у ребят»**

Цель: -учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент.

* закреплять умение различать один и много предметов**;** знание геометрических фигур

-упражнять в группировке предметов по цвету**,** форме, величине.

# МАРТ

**Занятие №1**

# «Нарядное платье для мамы»

Цель: - формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме**;**

-ориентироваться в окружающем пространстве

* упражнять в рисовании ватными палочками;
* продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;

-учить наносить точки по всему листу.

# Занятие №2

**«Витаминный салат»**

Цель: - закрепить названия некоторых фруктов, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования;

* учить детей находить парные предметы.

-развивать речевую активность;

-продолжать учить определять часть и целое

# Занятие№3

**«Солнечный круг»**

Цель: -закрепление геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник)*;

-учить подбирать предметы**,** ориентируясь на цвет.

-выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.

-развивать чувство цвета, творчества.

-воспитывать умение доводить начатое до конца

# Занятие №4

**«Строим башню»**

Цель: -продолжать знакомить детей с основными цветами *(синим, желтым)* ;

* развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их цвет, величину;
* закреплять умение строить из кубиков башню, понимать слова "строить", "башня", развивать пространственное мышление;

-развивать внимание, мелкую моторику, интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками**.**

# АПРЕЛЬ

**Занятие №1**

# «Паровозик из Ромашково»

Цель:

* закрепление умения группировки однородных предметов по цвету**,** выделению и выбору предмета с заданным свойством;

-обучение дифференцировке синего и красного цветов.

-упражнять детей в назывании основных цветов;

* формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;

# Занятие №2

**«На зеленом, на лугу разноцветные бабочки летают»**

Цель: - продолжать закреплять **представления** детей о геометрических формах, упражнять в их назывании;

* учить подбирать фигуры по образцу, используя приём накладывания;

-закреплять название цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый

-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

# Занятие №3

**«Что лежит в мешочке»**

Цель: - развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка**;**

* закрепить умение ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький, подбирая их;
* продолжать обогащать чувственный опыт при действии предметами определенной формы и разной величины, называя их физические свойства;
* развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук;
* закрепить название геометрической фигуры – круг.

# Занятие №4

**«Матрешки»**

Цель: - Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий, посредством зрительного обследования, сравнения.

-учить детей группировать предметы по цвету.

-воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями**.**

-развивать крупную и мелкую моторику.

# МАЙ

**Мониторинг**

Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

* 1. Методическое пособие «Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
  2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
  3. Интернет ресурсы.
  4. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.
  5. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
  6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют *(Развитие мелкой моторики)*. [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: *«Паритет»*, 2002.
  7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста *(основные показатели)*. [Текст] / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
  8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей старшего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. –Волгоград:
  9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
  10. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей старшего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
  11. Лыкова, И. А.Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство *«Карапуз»*, 2006. – 19 с.
  12. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 4 до 6 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. – М.:Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
  13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.
  14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.